

Schoolgids 2020-2021



PCB De Stromen



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Profiel van de school

2 Het onderwijs

- 2.1 Groepen en leraren
- 2.2 Invulling onderwijstijd
- 2.3 Extra faciliteiten
- 2.4 Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)

3 Ondersteuning voor leerlingen

- 3.1 Samenvatting Schoolondersteuningsprofiel
- 3.2 Veiligheid

4 Ouders en school

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Schoolverzekering
- 4.4 Ziek melden en verlof aanvragen

5 Ontwikkeling van leerlingen

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling
- 5.5 Kwaliteitszorg

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Heeft u naar aanleiding van de schoolgids nog vragen?
We horen het graag!

Wilt u kennismaken met onze school?
U bent van harte welkom voor een vrijblijvende rondleiding!

Namens het team van De Stromen,

Gerard Kreugel
Directeur

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

PCB De Stromen

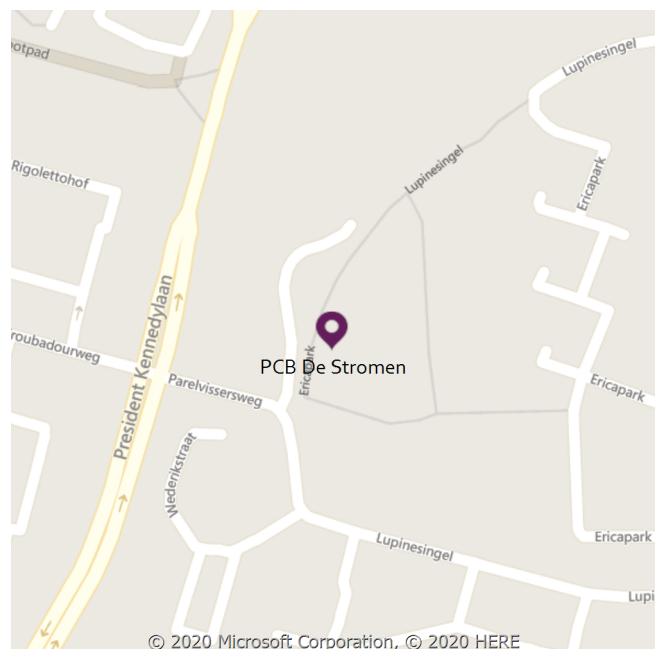
Lupinesingel 11

2403CM Alphen aan den Rijn

☎ 0172421846

🌐 <http://www.destromen.scopescholen.nl>

✉ destromen@scopescholen.nl



Extra locaties

De Stromen locatie Batenstein

Batenstein 14-16

2403PH Alphen aan den Rijn

☎ 0172-444500

Schoolbestuur

Stichting voor Christelijk Onderwijs te Alphen aan den Rijn en omstreken

Aantal scholen: 19

Aantal leerlingen: 6.228

🌐 <http://www.scopescholen.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E mailadres
Directeur	Gerard Kreugel	gkr@youscope.nl
locatieleider, locatie Batenstein	Marieke van Staalduinen	msd@youscope.nl
locatieleider, locatie Lupinesingel	Nicoline Visscher	nvr@youscope.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting SWV Passend Onderwijs Rijnstreek.

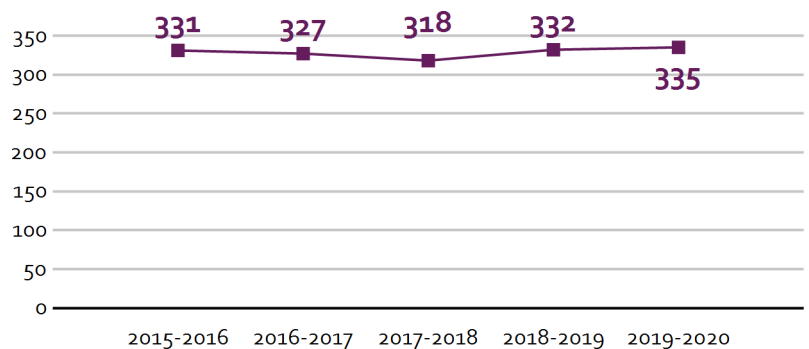
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2019-2020

335

2019-2020

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



De leerlingaantallen zijn redelijk stabiel. We streven ernaar dit de komende jaren zo te houden. In schooljaar 2021-2022 verwachten we wel een daling, gezien het groot aantal leerlingen in groep 8 dat uitstroomt in schooljaar 2020-2021.

1.2 Profiel van de school

Wat is het profiel?

In het profiel van de school staat wat de school belangrijk vindt en wat de school anders maakt dan andere scholen. Kernwoorden omschrijven dit kort maar krachtig en in de 'missie en visie' staat dit uitgebreider.

Kernwoorden

veiligheid - Kanjertraining

kennisoverdracht op niveau

open Christelijke school

sportieve & gezonde school

structuur - voorspelbaarheid

Missie en visie

Visie

Op De Stroom willen we onze leerlingen in een gestructureerde omgeving zich maximaal laten ontwikkelen tot leerlingen die vol zelfvertrouwen bewuste keuzes kunnen en durven maken in het leven.

In het onderwijs op De Stroom staat hierbij een aantal kernwaarden centraal.

Dit zijn naast de christelijke identiteit, veiligheid, kennisoverdracht, uitdaging en structuur.

Veiligheid en structuur.

Op school doen we er veel aan om het zelfvertrouwen van kinderen te bevorderen en kinderen actief bij het leerproces te betrekken. Voorwaarde om dit goed tot zijn recht te laten komen, is dat kinderen zich veilig voelen en dat het helder is hoe dingen gaan. Wij leren kinderen om zelfstandig te werken en samen te werken. Tegelijkertijd leren we kinderen om kritisch te staan ten opzichte van hun eigen werk.

Uitdaging en kennisoverdracht Wij willen kinderen uitdagen om zo hoog mogelijke leerresultaten te behalen. Die zijn niet voor iedereen gelijk. We vinden het daarom belangrijk dat er op school goed wordt omgegaan met verschillen tussen leerlingen. Het onderwijs op De Stroom is gericht op een *brede ontwikkeling* van kinderen. Er staan veel activiteiten op het programma: leeractiviteiten, maar ook creatieve, sportieve en ontspannende activiteiten.

Missie (beeld)

Binnen De Stroom staat een aantal kernwaarden centraal. Dit zijn naast de christelijke identiteit, veiligheid, kennisoverdracht, uitdaging en structuur. Wij vinden het belangrijk deze kernwaarden ook visueel te maken zodat een ieder ze kan zien, herkennen en begrijpen, daarom vindt u op elke locatie ons missiebeeld.

Er is bewust gekozen voor een spiegel, het is goed om jezelf en soms ook een ander, zo nu en dan een spiegel voor te houden en daar kritisch in te kijken. Hieronder volgt een uitleg van de afbeeldingen die

op ons missiebeeld staan afgebeeld:

- Spiegel: Kritisch kijken naar jezelf, ben je tevreden, ben je op de goede weg?
- Hands: Veiligheid, geborgenheid, liefde en respect.
- Verrekijker: Verder kijken, je horizon verbreden, de uitdaging aangaan.
- Cijfers en blokjes in verschillende maten: Kennisoverdracht, bouwen aan ontwikkeling, daarbij rekening houdend met mogelijkheden van elkaar, onderwijs op maat.
- Duif: Christelijke identiteit, liefde, trouw, respect, verantwoordelijkheid, steun en kracht.
- Vakverdeling: Structuur, duidelijkheid en overzichtelijkheid.
- Logo: Water is als een spiegel, water is in beweging.

Prioriteiten

In schooljaar 2018-2019 zijn we gestart met de methodiek LeerKRACHT op onze school.

LeerKRACHT staat voor "Elke dag, samen een beetje beter".

Met het team werken we in bordteams waarbij we onze leerlinggerichte doelen stellen, acties bedenken en uitvoeren en successen vieren. Leerkrachten bereiden samen lessen voor, gaan bij elkaar op bezoek in de klas en geven elkaar naar aanleiding van het bezoek feedback met als doel; elke dag samen ons onderwijs voor de kinderen een stukje beter maken.

Ook de leerlingen betrekken we steeds meer bij ons onderwijs en vragen we steeds vaker om feedback op ons handelen.

De komende jaren hopen we deze methodiek ook door te gaan zetten in de groepen en ook daar met leerborden te gaan werken.

In schooljaar 2019-2020 stond de invoering van de nieuwe taal en spellingmethode centraal. In de groepen 4 t/m 8 werken we met de methode Taal Actief, voor schooljaar 2020-2021 hoeven er geen methodes te vervangen en zullen we ons met het team vooral richten op de verdere verdieping van het vormgeven van digitaal onderwijs in onze school.

Identiteit

Op De Stromen geven we hier op de volgende wijze vorm aan:

De kinderen en leerkrachten zijn samen bezig met de bijbel om zo God en Jezus te leren kennen. Door dagelijks te bidden, te zingen, bijbelverhalen te vertellen en gesprekken te voeren, willen we samen zoeken naar wat bijbelse begrippen als liefde, trouw, dienstbaarheid, gerechtigheid en genade in ons dagelijks leven zouden kunnen betekenen.

We willen de kinderen zo goed mogelijk bij hun ontwikkeling begeleiden en samen met de ouders willen wij de kinderen helpen zich te ontwikkelen tot mensen die tegenover God, andere mensen en zichzelf verantwoordelijkheid kunnen en willen aanvaarden.

We bereiden de christelijke feestdagen gezamenlijk voor en vieren deze met elkaar. Bij andere lessen vinden we het ook belangrijk dat kinderen nadenken over wat zij zien en horen. Respect en verantwoordelijkheid voor Gods schepping, de wereld waarin wij leven en voor elkaar, komen ook bij andere vakken ter sprake. We willen op een positieve manier met elkaar omgaan. We geloven dat God van ons houdt zoals we zijn. Wij mogen God dienen, zoals Jezus ons dat heeft voorgedaan, door anderen te helpen en van onze naaste te houden. We leren dat God ieder van ons uniek geschapen

heeft, elk met eigen mogelijkheden en gaven. Zo moeten we elkaar serieus nemen en ieder in zijn of haar waarde laten. Bovenstaande doen we vanuit een christelijke levensovertuiging, waarbij we respect voor mensen met een andere culturele of godsdienstige achtergrond belangrijk vinden. Zo is De Stromen een open christelijke school, met oog voor de wereld om haar heen.

We verwachten dat alle ouders (en/of verzorgers) en leerlingen de christelijke identiteit, met de daaruit voortvloeiende gedragingen, respecteren.

Iedere dag staan we in alle groepen stil bij onze identiteit. Op de locatie Batenstein werken we met de methode Kind op maandag en op de locatie Lupinesingel met de methode Trefwoord.

.

2 Het onderwijs

2.1 Groepen en leraren

Op onze school zitten de kinderen per leerjaar bij elkaar en soms is er een combinatie van twee leerjaren samengevoegd.

Voor de kleuters geldt dat we dit altijd combineren in groepen 0/1/2.

In de klassen wordt handelingsgericht gewerkt. Dit betekent dat niet elk kind altijd hetzelfde werk doet of aan dezelfde doelen werkt.

Er is afstemming in de leerstof, maar ook in de werkwijze. Soms werken we dan ook groepsdoorbroken, in de groep, aula of op het leerplein.

Wij hebben in de school kinderen met specifieke onderwijsbehoeften waarop wij met elkaar een zo goed mogelijk antwoord proberen te geven. Passend Onderwijs is zichtbaar in onze school en daar zijn we trots op!

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Verlof personeel

Het vinden van vervangers voor afwezige leerkrachten is geregeld door middel van de vervangingspool (RTC-Cella).

Incidenteel kan vervanging een probleem opleveren. Als het niet lukt een vervanger te vinden, maken SCOPE scholen gebruik van een intern noodplan. In zo'n geval wordt gezocht naar interne oplossingen. Deze kunnen bestaan uit het inzetten van parttime leerkrachten, het doorschuiven van een leerkracht naar een andere groep, het combineren van groepen of het verdelen van kinderen over andere groepen. Het beleid is er op gericht te voorkomen dat kinderen naar huis moeten worden gestuurd. Het bestuur van SCOPE scholengroep is aangesloten bij het Regionaal Transfercentrum 'Cella' (RTC Cella).

We hebben het afgelopen schooljaar wel gemerkt dat het vervangen bij ziekte van een leerkracht een steeds grotere uitdaging wordt. Ook in Alphen merken we helaas het begin van het landelijke leerkrachtentekort.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Handvaardigheid



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

2.2 Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taalactiviteiten	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Rekenactiviteiten	 45 min	 45 min
Godsdienst/levensbeschouwelijke vorming	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Lichamelijke oefening / bewegingsspel	 7 u 15 min	 7 u 15 min
Werkles	 7 u 45 min	 7 u 45 min
Muziek	 45 min	 45 min
Kanjertraining	 1 uur	 1 uur
Pauze	 1 u 15 min	 1 u 15 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 4 u 15 min	 3 u 30 min	 3 u 15 min	 2 u 15 min	 2 uur	 2 uur
Taal	 3 u 15 min	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur

Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 45 min	 45 min	 3 uur	 3 u 45 min	 3 u 45 min	 3 u 45 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Engelse taal			 30 min	 30 min	 1 uur	 1 uur
Schrijven	 2 uur	 1 uur	 30 min	 45 min	 30 min	 30 min
Verkeer	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Muziek	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
tekenen	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min
Kanjertraining	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Pauze (buitenspelen)	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min



2.3 Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Gymlokaal
- Leer-werkplein (Lupinesingel)
- Leer-werkplein (Batenstein)
- Teamkamer (Batenstein)
- Peuterspeelzaal en BSO lokaal (Lupinesingel)

2.4 Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)

Wat is voor- en vroegschoolse educatie?

Kinderen met een risico op achterstanden krijgen via speciale programma's extra aandacht voor hun ontwikkeling. Zo kunnen ze goed van start op de basisschool. Voorschoolse educatie wordt aangeboden op de peuterspeelzaal of op de kinderopvang. Vroegschoolse educatie wordt gegeven in groep 1 en 2 van de basisschool. Schoolbesturen werken hiervoor samen met het gemeentebestuur. Bij zowel voor- als vroegschoolse educatie is het betrekken van ouders zeer belangrijk.

Onze school biedt voor- en vroegschoolse educatie aan. We werken samen met de peuterspeelzaal/het kinderdagverblijf in het gebouw van de school, Yunis. We gebruiken daarbij *Peuterplein/Kleuterplein*, *Boekenpret* en *Opstap*.

Het VVE aanbod is in onderling overleg vastgesteld.

De lijn van peuterplein naar kleuterplein is hieruit ontstaan.

De ouderbijeenkomsten van de peuterspeelzaal vinden regelmatig plaats op school.

Bij kinderen die van de peuterspeelzaal naar het primair onderwijs komen, vindt een papieren en waar nodig ook een warme overdracht plaats.

Er is een warme samenwerking tussen peuterspeelzaal en school waarbij we streven naar een doorgaande lijn van 2 tot 12 jaar.

3 Ondersteuning voor leerlingen

3.1 Samenvatting Schoolondersteuningsprofiel

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

In het schoolondersteuningsprofiel omschrijft de school hoe leerlingen met een extra ondersteuningsvraag begeleid worden. En welke middelen de school hiervoor ter beschikking heeft. Ook het contact met de ouders hierover komt aan bod. Leerlingen met een extra ondersteuningsvraag hebben die ondersteuning nodig vanwege bijvoorbeeld een lichamelijke- of verstandelijke beperking, een chronische ziekte, een gedragsprobleem of een leerstoornis.

De Stroom heeft allerlei kinderen op school met gevarieerde ondersteuningsbehoeften.

De ondersteuning is o.a. nodig op het terrein van:

- Leerstof, veel variatie in de begaafdheid van onze leerlingen en aanwezigheid van kinderen met een specifieke leerstoornis
- Gedrag, autisme / ADHD / ADD / ODD
- Taal, voor een aantal kinderen van onze school is Nederlands niet de thuistaal
- Motorische ontwikkeling
- Welbevinden, voor een aantal kinderen van onze school geldt dat zij als vluchteling uit een oorlogsgebied komen

Bij aanmelding op onze school zal het zorgteam, bestaande uit directie en Intern begeleiders, heel gericht onderzoeken of wij als team een antwoord hebben op de ondersteuningsvraag van uw kind en tegemoet kunnen komen aan de ontwikkelbehoefte van het desbetreffende kind.

Gediplomeerde specialisten op school

De volgende gediplomeerde specialisten zijn aanwezig op onze school:

Specialist	Aantal dagdelen
 Gedragsspecialist	8
 Intern begeleider	8
 Onderwijsassistent	10
 Rekenspecialist	8
 Remedial teacher	8
 Specialist hoogbegaafdheid	4
 Taalspecialist	6
 Specialist Nieuwkomers	6

3.2 Veiligheid

Anti-pestprogramma

We werken op school met De Kanjertraining.

(Zie voor een verdere toelichting op de Kanjertraining hoofdstuk 5)

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

De vragenlijst wordt cyclisch digitaal afgenomen onder ouders, leerkrachten en leerlingen (groep 6 t/m 8).

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

De anti-pestcoördinator op onze school is mevr. Susanne van Rijthoven. U kunt de anti-pestcoördinator bereiken via fze@youscope.nl.

De vertrouwenspersoon op onze school is mevr. Mylene Kalkhoven (locatie LPS) en Annete Keur (locatie BTS). U kunt de vertrouwenspersoon bereiken via mkh@youscope.nl.

4 Ouders en school

4.1 Hoe ouders worden betrokken

De Stroom ziet de ouders als partner in de opvoedingssituatie. Met elkaar zorgen we voor een fijn leerklimaat voor onze leerlingen

Ze heeft haar zienswijze en de manier waarop dit in de praktijk wordt vormgegeven beschreven in het ouderbeleid. Om de school ook voor ouders een fijne plek te laten zijn waar zij zich gezien en gehoord voelen, heeft de school een ouderkamer ingericht.

Hier ontmoeten ouders elkaar en ook worden informatieve momenten door school en andere partners hier verzorgd.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Iedere twee weken verschijnt de nieuwsbrief.

De website van de school bevat veel informatie.

Ook wordt er regelmatig geïnformeerd via de e-mail.

Een aantal keer per jaar is er een inloopochtend waarbij ouders een kijkje kunnen nemen in de groep.

Voor schooljaar 2020-2021 werken we met de ouderapp Parro.

Klachtenregeling

Deze staat beschreven in de schoolgids.

Mochten er zaken zijn waar ouders tegenaan lopen dan gaan we ervan uit dat we in dialoog tot een passende oplossing komen.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Activiteitencommissie
- Ouders participeren in werkgroepen met teamleden
- Commissie financiën ouderbijdrage

Naast de Medezeggenschapsraad en de Commissie financiën ouderbijdrage zitten ook veel ouders in de Activiteitencommissies.

Samen met de werkgroepen organiseren ze allerlei activiteiten op school.

Ouders zijn ons klankbord, toetsen het schoolbeleid of helpen praktisch bij projecten en het luizenpluizen.

Daarnaast zijn er veel ouders die incidenteel helpen in en om de klas.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 32,50

Daarvan bekostigen we:

- Pasen
- Projecten
- Sportdag
- Kerst
- Schoolverzekering
- Sinterklaas

Er zijn overige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

In het begin van het schooljaar ontvangt u een rekening van de penningmeester betreffende de ouderbijdrage voor dit schooljaar. De ouderbijdrage is vrijwillig en mag u uw bijdrage in termijnen betalen. We realiseren ons dat het niet voor iedere ouder even gemakkelijk is om de vrijwillige bijdrage te bedragen. We doen dan ook een beroep op ouders die meer willen/kunnen betalen en vragen aan hen om een extra bijdrage te voldoen en zo een "kind te sponsoren" waarvan de ouders het niet kunnen betalen.

Door de commissie financiën ouderbijdrage is de volgende richtlijn per gezin vastgesteld:

1e + 2e kind: € 32,50

elk volgend kind: € 24,-

Voor het schoolreisje is de bijdrage €15,- per kind.

Voor Kamp groep 8 is de bijdrage €80,- per kind.

Voor kinderen die in de loop van het schooljaar op school komen geldt een aangepaste regeling:

- september t/m december 100%

- januari t/m april 50%

- april t/m zomervakantie 0%

Via WIS Collect ontvangt u een link naar een beveiligde omgeving waarin de factuur inzichtelijk is.

U kunt de factuur vervolgens via iDeal of handmatig betalen. Een link naar de factuur wordt verzonden naar het e-mailadres dat in de schooladministratie staat aangevinkt.

De vrijwillige ouderbijdrage wordt besteed aan activiteiten en voorzieningen die niet tot het gewone lesprogramma behoren en die dus niet door het Ministerie van OCW worden betaald. U kunt hierbij denken aan bijvoorbeeld allerlei festiviteiten zoals Sinterklaas, Kerst, kinderboekenweek, Pasen, Koningsdag, musical, schoolreisje, sporttoernooien, aanvulling documentatiecentrum en verbeteringen in en rond school, zoals het schoolplein. Eén keer per jaar wordt verantwoording afgelegd over de bestede ouderbijdragen.



4.3 Schoolverzekering

Er is sprake van een schoolverzekering.

4.4 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan het zijn dat een leerling niet naar school kan gaan en er sprake is van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat uitgelegd hoe en wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim:

Voorwaarden voor geoorloofd schoolverzuim

- bij ziekte moet de directeur dit op tijd horen;
- bij een verplichting vanuit een geloofsovertuiging moet de ouder/voogd de directeur van tevoren informeren;
- voor afwezigheid wegens een huwelijk of uitvaart moet de directeur vooraf toestemming geven.

Is het niet mogelijk op vakantie te gaan tijdens de schoolvakanties? Dan kunt u bij de schoolleiding toestemming vragen voor **schoolverlof buiten de schoolvakanties**.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ziekmelding graag telefonisch door de ouders / verzorgers, op de dag zelf, voor 08.30 uur.

Op deze manier kunt u verlof voor uw kind aanvragen:

Verlof kunt u schriftelijk aanvragen bij de locatieleider van de school.

Deze heeft hiervoor formulieren liggen.

We hanteren bij het toekennen van het verlof de regels die gelden volgens de Leerplichtwet.

Verlof is dus uitsluitend mogelijk in zeer specifieke gevallen.

5 Ontwikkeling van leerlingen

5.1 Tussentijdse toetsen

Op school werken we met het Cito Leerlingvolgsysteem en we nemen vanaf groep 3 dan ook de Midden toetsen en Eind toetsen af.

Naar aanleiding van de resultaten maken we een groepsplan.

In de groepen 1/2 weken we met het observatieprogramma BOSOS.

5.2 Eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

In groep 8 nemen we de eindtoets Route 8 af.

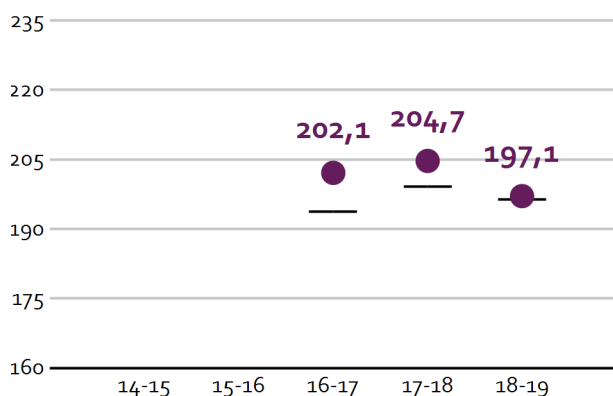
Een zorgvuldige afname wordt gegarandeerd; de afname gaat volledig digitaal en duurt slecht 1 dagdeel.

In principe doen alle leerlingen mee aan de Route 8.

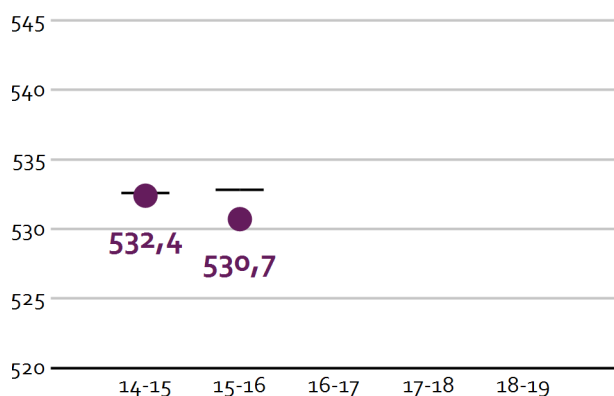
Uitzonderingen kunnen zijn:

- Leerlingen met een ontwikkelperspectief
- Leerlingen die uitstromen naar het VSO of praktijkonderwijs
- Leerlingen die kort in Nederland zijn of kort op De Stroom (ingestroomd in groep 7 of 8)

Wat waren de gemiddelde scores op de ROUTE 8 in de afgelopen jaren?



Wat waren de gemiddelde scores op de Centrale Eindtoets / Cito Eindtoets in eerdere jaren?



Let op: voor 2019-2020 zijn er geen resultaten op de eindtoets beschikbaar. Er is dat schooljaar vanwege het coronavirus geen eindtoets afgenomen in groep 8.

5.3 Schooladviezen

In de groepen 1 t/m 8 houden we een leerlingvolgsysteem bij. Elk schooljaar wordt in groep 7 de CITO-entreetoets en in groep 8 de Route 8-eindtoets afgenomen. In een overleg tussen de leerkracht(en) van groep 7, 8 en de IB-er midden- / bovenbouw wordt begin groep 8 een voorlopig advies geformuleerd. Voor advies of een second opinion kunnen we gebruik maken van de expertise van de SCOPE orthopedagogen. De adviezen worden met leerlingen en ouders/verzorgers besproken. Het digitaal overdracht dossier (DOD) van iedere leerling wordt door de leerkracht ingevuld. Er vindt warme overdracht plaats met de ontvangende school voor voortgezet onderwijs.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2018-2019?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	20,5%
vmbo-b / vmbo-k	2,3%
vmbo-k	6,8%
vmbo-(g)t	18,2%
vmbo-(g)t / havo	18,2%
havo	11,4%
havo / vwo	15,9%
vwo	6,8%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

zelfvertrouwen - veilig voelen

respect voor elkaar/omgeving

actief burgerschap

We willen met elkaar een school zijn waar kinderen, ouders en leerkrachten zich veilig voelen. Waar we elkaar vertrouwen, er niet tegenop zien om naar toe te gaan, het met elkaar plezierig is. Uiteraard willen we dat kinderen het nodige leren: kennis opdoen, leren omgaan met materialen en waarde leren hechten aan gangbare en voor een ieder acceptabele en te hanteren waarden en normen.

We werken met elkaar aan een veilig leerklimaat waarin kinderen optimaal tot leren komen en waarbij we streven naar zelfverzekerde leerlingen die vol zelfvertrouwen in het leven staan met oog voor de mensen om hun heen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Om te komen tot een veilige omgeving en sfeer en om deze zo goed mogelijk te handhaven beloven we een aantal zaken aan elkaar. Hiertoe hebben we op onze school de Kanjertraining en de afspraken die hierbij horen. Elk schooljaar worden lessen vanuit de Kanjertraining gegeven en met elkaar besproken.

Wij maken op school gebruik van de Kanjertraining. Dit houdt in dat we met het team een nascholing hebben gevolgd die ons heeft opgeleid tot kanjertrainers. In alle groepen 1 t/m 8 van De Stromen wordt deze training verzorgd.

Doelen van de Kanjertraining:

Kinderen leren positief over zichzelf en anderen te denken. Als gevolg hiervan heeft het kind minder last van sociale stress. Onderwijsdoelen van de Kanjertraining:

- De leerkracht wordt gerespecteerd.
- Pestproblemen worden opgelost.
- Leerlingen durven zichzelf te zijn.
- Leerlingen voelen zich veilig.
- Leerlingen voelen zich bij elkaar betrokken.
- Leerlingen kunnen gevoelens onder woorden brengen.
- Leerlingen krijgen meer zelfvertrouwen.

Principes van de Kanjertraining:

- De aanpak is gericht op signaleren.
- De aanpak is gericht op zichtbaar gedrag, oplossingsgericht volgens duidelijke principes, die zijn vastgelegd in lesmateriaal en handleidingen.
- De aanpak richt zich op schoolbeleid, ouders, leerling, leerkracht, sport/buurt, respect voor andere overtuigingen.
- De aanpak is afgestemd op verschillende leeftijdsgroepen.

- De aanpak kan langdurig worden herhaald in verschillende vormen, waarbij ook ouders kunnen worden betrokken.
- De aanpak is gericht op langdurige verandering.
- De aanpak benadrukt de mogelijkheden van kinderen.
- De aanpak richt zich op de ontwikkeling van verantwoordelijkheidsgevoel en het bespreken van verantwoordelijk gedrag.
- Kinderen leren dit gedrag d.m.v. een systeem met dieren: het konijn (stil en bang), de tijger (kanjer), de aap (uitslover), de pestvogel (hork of baasspeler).

5.5 Kwaliteitszorg

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

In elke groep houdt de leerkracht de ontwikkeling van ieder individueel kind en van de hele groep bij. Dat gebeurt door middel van het groepsplan, observaties, een oudervertelgesprek, voortgangsgesprek(ken), kindgesprek(ken) en toetsresultaten. Dit wordt genoteerd in een groepsoverzicht. Hierin kijkt de leerkracht welke onderwijsbehoeften een kind heeft om zowel de cognitieve als sociaal-emotionele doelen te behalen. De kinderen met dezelfde onderwijsbehoeften worden geclusterd. Zo ontstaat een groepsplan en wordt er via het groepsplan aan de doelen gewerkt. Per vakgebied wordt een groepsplan gemaakt. Momenteel doen we dit voor spelling, rekenen, taal en (begrijpend) lezen. In een leerjaar worden 3 groepsplannen voor deze vakken gemaakt. Aan het einde van de periode worden de groepsplannen geëvalueerd en met deze informatie en de doelen voor de volgende periode wordt een nieuw groepsplan gemaakt.

In elk leerjaar maken we gebruik van methode-gebonden toetsen en CITO toetsen, welke zijn vastgelegd in ons leerlingvolgsysteem (LVS). Voor het afnemen van de toetsen volgen we de methode of het advies van CITO. Voor de leerkrachten is een ondersteuningskalender opgesteld, zodat duidelijk is wanneer welke toets wordt afgenomen en wanneer welke zorg/voortgangs-gesprekken plaatsvinden. Uiteraard kunnen voortgangsgesprekken ook op een ander moment plaatsvinden.

Leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften.

Drie keer per jaar wordt de groep besproken door de leerkracht(en) en de intern begeleider. Tussen deze 3 vaste momenten door hebben de leerkracht(en) en de intern begeleider veelvuldig contact over de leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Er vinden gesprekken plaats met ouders als hun kind extra ondersteuning behoeft. Voor elke leerling die meer ondersteuning nodig heeft dan door de school geboden kan worden, wordt een digitaal groeidocument opgesteld. Het groeidocument wordt met de ouders ingevuld en besproken. Daarin staat omschreven welke stimulerende en belemmerende factoren bij het kind horen, welke aangrijpingspunten we zien en wat er in gesprekken is afgesproken. Hoe, door wie, wanneer en hoelang er aan de gestelde doelen wordt gewerkt. Dit kan bijvoorbeeld door extra ondersteuning van de leerkracht binnen de klas of extra hulp door middel van een andere leerkracht of onderwijsassistent buiten de klas, etc. Deze doelen worden geëvalueerd en besproken met ouders en kind.

Een overleg met ouders, de leerkracht en de intern begeleider heet een SOT, een smal overleg team.

Soms is het nodig dat er een deskundige aanschuift om mee te denken over de hulpvraag, de behoefte van een kind. Er wordt dan een BOT georganiseerd, een breed overleg team. In dit gesprek kunnen verschillende deskundigen aanschuiven. Zo kunt u denken aan een onderwijsspecialist, een gezinsspecialist (JGT-er), maar ook een logopedist of fysiotherapeut. Dit hangt af van de ondersteunings-behoefte/de hulpvraag van het kind. Ouders zijn altijd bij de gesprekken aanwezig en hebben een belangrijke, waardevolle rol. U kent immers uw kind het beste.

Wanneer een kind op een ander niveau les krijgt dan de rest van de groep, dan wordt een ontwikkelperspectief opgesteld wat voortkomt uit het groeidocument. Hierin staat omschreven aan welke doelen deze leerling werkt per periode en welk eindniveau eind groep 8 verwacht wordt. Naast de leerlingbesprekingen, worden alle groepen ook op extra geplande momenten besproken om de voortgang van de ontwikkeling te volgen. De leerlingen worden aan het einde van elk jaar overgedragen aan en besproken met de nieuwe leerkracht(en). Sommige leerlingen die extra zorg nodig hebben worden besproken met de orthopedagoog van SCOPE. Mochten we met elkaar (in een SOT/BOT) tot de conclusie komen dat aanvullend onderzoek nodig is, wordt dit mogelijk ook door de orthopedagoog van SCOPE gedaan.

Het verslag wordt besproken met de ouders in aanwezigheid van de leerkracht, de orthopedagoog en de intern begeleider. Van het gesprek wordt een verslag gemaakt voor de ouders en de school.

De groepsleerkracht is in eerste instantie verantwoordelijk voor het geven van extra zorg binnen de klas aan de kinderen. Kinderen die extra zorg behoeven worden meestal in en heel soms buiten de groep extra geholpen. Voor de extra zorg wordt gebruik gemaakt van de materialen uit de orthotheek, adviezen van de orthopedagoog, onderwijsspecialist of intern begeleider en ervaringen van de leerkrachten. Daarnaast kan ondersteuning worden aangevraagd vanuit het samenwerkingsverband Passend Onderwijs. Dit is begeleiding voor leerkracht en leerling. Het samenwerkingsverband biedt op een breed, verschillend gebied arrangementen aan. Hiervan kan gebruik worden gemaakt als blijkt dat dit aansluit bij de onderwijsbehoeften van het kind. U kunt dan denken aan een arrangement bijv. over schrijfmotoriek, spelbegeleiding, kindercoach, steunpunt nieuwkomers etc.

Elke leerling heeft een digitaal dossier. Gedurende de schoolloopbaan van het kind worden alle belangrijke gegevens hierin verzameld en bewaard. Toetsgegevens, observaties, onderzoeksverslagen, verslagen van ouder- en/of kind-gesprekken. De intern begeleider beheert het dossier. In de groepen 1 en 2 worden de leerlingen gevolgd in hun ontwikkeling aan de hand van het leerlingvolgsysteem van Kleuterplein. Deze registratielijsten worden voor elke leerling ingevuld. Daarnaast wordt in de groepen 1 en 2 de toets CITO rekenen en CITO taal voor kleuters afgenomen. In de groepen 3 t/m 8 worden methodetoetsen en CITO toetsen afgenomen op het gebied van technisch lezen, begrijpend lezen, - spelling, en rekenen.

6 Schooltijden en opvang

Ouders zijn altijd welkom voor een gesprek over hun kind. We hebben hier geen vaste spreekuren voor, maar u kunt een afspraak maken met de leerkracht van uw kind.

6.1 Schooltijden

Op onze school gelden traditionele schooltijden (middagpauze, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	13:15 - 15:15	15:15 - 18:30
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	13:15 - 15:15	15:15 - 18:30
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:15	-	12:15 - 18:30
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	13:15 - 15:15	15:15 - 18:30
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	13:15 - 15:15	15:15 - 18:30

 Opvang
 Schooltijd

Vrijdag: Groep 1 t/m 4 is 's middags vrij

Bewegingsonderwijs

Vak	Groep(en)	Dag(en) v/d week
Gymnastiek	groep 3 t/m 8 Batenstein	maandag, donderdag
Gymnastiek	groep 3 t/m 8 Lupinesingel	dinsdag, donderdag, vrijdag

Op De Stromen vinden we bewegen belangrijk.

De groepen 3 t/m 8 hebben twee keer per week een gymnastiekles in de gymzaal. Ook spelen ze iedere dag een kwartier buiten (kleine pauze) waarbij de leerkrachten het spelen begeleiden en bewegen stimuleren.

Sinds schooljaar 2019-2020 hebben we op maandag een vakleerkracht Bewegingsonderwijs die de gymlessen verzorgt op de Batenstein.

De groepen 1/2 hebben iedere dag twee bewegingsmomenten. Of in de speelzaal of buiten op het plein. Spelen is leren, de leerkrachten begeleiden en stimuleren dan ook het spel tijdens deze lessen.

Ook lopen (rennen) onze kinderen, samen met hun leerkracht, minimaal 3 keer per week een rondje om de school, de zogenaamde Daily Miles. We doen dit niet op een vast moment, maar op een moment waarop de groep dit nodig heeft.

Met zwembad Aquarijn hebben we een prettige samenwerking, een paar keer per jaar krijgen een aantal groepen daar een natte zwemles.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Junis kinderopvang](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met TSO afdeling van SCOPE scholen, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Junis kinderopvang](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2020-2021

Vakantie	Van	Tot en met
jaarmarkt	16 september 2020	
Herfstvakantie	17 oktober 2020	25 oktober 2020
studiemiddag	10 november 2020	
middag vrij voor kerstvakantie	18 december 2020	
Kerstvakantie	19 december 2020	03 januari 2021
Voorjaarsvakantie	20 februari 2021	28 februari 2021
Pasen	02 april 2021	05 april 2021
Koningsdag	27 april 2021	
studiedag team	28 april 2021	
Meivakantie	01 mei 2021	16 mei 2021
Pinksteren	24 mei 2021	

middag vrij voor zomervakantie	16 juli 2021	
Zomervakantie	17 juli 2021	29 augustus 2021

