

PCB De Stromen

Schoolgids 2024-2025



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Handige Info en Website

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede samenwerking en goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Heeft u naar aanleiding van de schoolgids nog vragen?

We horen het graag!

Wilt u kennismaken met onze school?

U bent altijd van harte welkom voor een vrijblijvende rondleiding!

Namens het team van De Stromen,

Bas Vernooij
Directeur

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

PCB De Stromen
Lupinesingel 11
2403CM Alphen aan den Rijn

☎ 0172421846
🌐 <http://www.destromen.scopescholen.nl>
✉ destromen@scopescholen.nl

Extra locaties

De Stromen locatie Batenstein

Batenstein 14-16
2403PH Alphen aan den Rijn

☎ 0172-444500

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Bas Vernooij	bave@youscope.nl
Teamleider, locatie Batenstein	Marieke van Staalduinen	msd@youscope.nl
Teamleider, locatie Lupinesingel	Susanne van Rijthoven	fze@youscope.nl

Schoolbestuur

SCOPE scholengroep

Aantal scholen: 21

Aantal leerlingen: 7494

<http://www.scopescholen.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting SWV Passend

Onderwijs Rijnstreek

Aantal leerlingen

 2023-2024
318

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Veilig en gestructureerd

Kansrijk en ontwikkelgericht

Betrokken en waardierend

Uitdaging en motivatie

Open

Missie en visie

Binnen De Stroom staan een aantal kernwaarden centraal. Dit zijn: veilig en gestructureerd, kansrijk en ontwikkelgericht, betrokken en waardierend, uitdaging en open. Deze kernwaarden vormen de basis voor ons handelen. We vinden het belangrijk om deze kernwaarden ook visueel te maken zodat iedereen ze kan zien, herkennen en begrijpen. Daarom zijn ze op verschillende plekken in onze school zichtbaar.

Veilig en gestructureerd

Jezelf kunnen zijn en je gewaardeerd voelen zijn belangrijke voorwaarden om veiligheid en geborgenheid te creëren. We hebben zorg voor elkaar en kijken naar elkaar om. Vanuit duidelijke schoolafspraken en beleid zorgen we voor een gestructureerd schoolklimaat waarin kinderen optimaal kunnen leren. Bij ons op school voelen alle kinderen, medewerkers en ouders zich veilig vanuit vertrouwen in elkaar.

Kansrijk en ontwikkelgericht

We zijn als school continu in ontwikkeling vanuit wetenschappelijke theorie en onze ervaringen uit de praktijk, waarbij het kind centraal staat. Daarbij werken we met een professionele verbetercultuur van stichting LeerKRACHT. Jaarlijks evalueren we om processen scherp te krijgen en om te beoordelen of we nog steeds de juiste dingen doen. Ons lesaanbod en instructies sluiten zo nauw mogelijk aan het niveau van het kind zodat kinderen kunnen groeien in hun ontwikkeling.

Betrokken en waardierend

Hoge betrokkenheid staat voor optimale ontwikkeling. De betrokkenheid van kinderen, leerkrachten en ouders komt tot uiting in de werkwijze van LeerKRACHT. De betrokkenheid van de ouders vinden wij belangrijk, omdat de samenwerking tussen ouders en school het beste uit het kind haalt. Daarbij is tijdige, regelmatige en open communicatie cruciaal. Ook vinden wij waardering erg belangrijk. Alle medewerkers begeleiden de kinderen en elkaar vanuit het waarderende perspectief. Dagelijkse complimenten en het uitspreken van waardering vormt de basis voor veiligheid en ontwikkeling. Met regelmaat benoemen wat al goed gaat en samen stellen we doelen voor dat wat nog niet is gelukt.

Uitdaging en motivatie

We gaan uit van een doorlopende leerrijke omgeving. Er is voor alle vakgebieden veel materiaal aanwezig voor een brede ontwikkeling. De leerpleinen, de klassen en het schoolplein zorgen voor verwondering. Verwondering zorgt voor uitdaging en uitdaging zorgt voor motivatie.

Identiteit

Open

Vanuit onze christelijke traditie zijn alle kinderen bij ons op school welkom. We zorgen voor elkaar vanuit liefde, trouw, dienstbaarheid en respect. Aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in ons onderwijs. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling, actief burgerschap en omgang met elkaar. Vanuit onze christelijke waarden vinden we het belangrijk dat kinderen positief nadenken over wat zij zien en horen. Ieder kind is uniek en mag zichzelf zijn. We hebben respect voor alle culturen of godsdienstige achtergronden. Daarbij verwachten we ook dat alle leerlingen, ouders/verzorgers en onderwijspersoneel de gedragingen vanuit onze christelijke waarden respecteren.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op onze school zitten de kinderen per leerjaar bij elkaar en soms is er een combinatie van twee leerjaren samengevoegd. Voor de kleuters geldt dat we dit altijd combineren in groepen 0/1/2.

In de klassen wordt handelingsgericht gewerkt. Dit betekent dat niet elk kind altijd hetzelfde werk doet of aan dezelfde doelen werkt.

Er is afstemming in de leerstof, maar ook in de werkwijze. Soms werken we dan ook groepsdoorbroken, in de groep of op het leerplein.

Wij hebben in de school kinderen met specifieke onderwijsbehoeften waarop wij met elkaar een zo goed mogelijk antwoord proberen te geven. We vinden het belangrijk elk kind te zien en kijken wat hij of zij nodig heeft. Passend Onderwijs is zichtbaar in onze school en daar zijn we trots op!

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:



- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taalactiviteiten	 7 u 00 min	 7 u 00 min
Rekenactiviteiten	 7 u 00 min	 7 u 00 min
Godsdienst/levensbeschouwelijke vorming	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Lichamelijke oefening / bewegingsspel	 6 u 45 min	 6 u 45 min
Muziek	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Kanjertraining	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Pauze	 1 u 15 min	 1 u 15 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Wereldoriëntatie	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Levensbeschouwing	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Engelse taal			0 u 30 min	0 u 45 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Verkeer	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Muziek	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Tekenen	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Kanjertraining	1 u 00 min	1 u 00 min	0 u 45 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Pauze (buitenspelen)	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Schrijven	1 u 00 min	1 u 00 min	0 u 30 min	0 u 30 min		

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Leer-werkplein
- Teamkamer (Batenstein)
- Peuterspeelzaal en BSO lokaal (Lupinesingel)



2.2 Het team

We hebben op De Stromen twee locaties. De Stromen heeft één directeur. Elke locatie heeft een teamleider. Ook zijn er twee intern begeleiders werkzaam. Één voor de onderbouw (groep 1 t/m 4) en één voor de bovenbouw (groep 5 t/m 8). Beide intern begeleiders werken op beide locaties. Beide locaties hebben een conciërge. De Stromen heeft ook een administratief medewerker. Verder zijn er een aantal onderwijsassistenten en -ondersteuners op beide locaties aanwezig. Voor bewegingsonderwijs werken we met vakleerkrachten. Binnen de school hebben we ook een brugfunctionaris.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Het vinden van vervangers voor afwezige leerkrachten is geregeld door middel van de vervangingspool (RTC-Cella), waarbij SCOPE scholengroep is aangesloten. We hebben het afgelopen schooljaar gemerkt dat het vervangen bij ziekte van een leerkracht een steeds grotere uitdaging wordt. Ook in Alphen aan den Rijn merken we helaas het begin van het landelijke leerkrachtentekort.

Incidenteel kan vervanging een probleem opleveren. Als het niet lukt een vervanger te vinden, maken SCOPE scholen gebruik van een intern noodplan. In zo'n geval wordt gezocht naar interne oplossingen. Deze kunnen bestaan uit het inzetten van parttime leerkrachten, het doorschuiven van een leerkracht naar een andere groep, het combineren van groepen of het verdelen van kinderen over andere groepen. Het beleid is er op gericht te voorkomen dat kinderen naar huis moeten worden gestuurd.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *Junis kinderopvang*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Voor de aankomende vier jaar (2023-2027) hebben we de volgende ambities gesteld:

Ambitie 1: We werken in een professionele leeromgeving.

Ambitie 2: Onze medewerkers ervaren werkgeluk in plaats van werkdruk.

Ambitie 3: Onze school biedt passend onderwijs aan excellerende leerlingen door middel van het compacten en/of verrijken van de lesstof door het aanbieden van de plusklas in de school en 'Kaleidoscope' uit de school.

Ambitie 4: Onze school volgt de vorderingen van leerlingen op alle ontwikkelingsgebieden door middel van toetsing en observatie volgens een planmatig en cyclisch systeem.

Ambitie 5: Tenminste 75% van de leerlingen zit in het derde leerjaar van het VO op of boven het niveau van hun advies

Ambitie 6: Leerlingen (en hun ouders) worden, zoveel mogelijk, betrokken bij de totstandkoming van de doelen die zij willen behalen en/of het inrichten van hun eigen leerroute.

Ambitie 7: Iedere leraar maakt gebruik van moderne leermiddelen en ontwikkelingsmaterialen om het onderwijs uitdagend en inspirerend te maken en de betrokkenheid van leerlingen te vergroten.

Ambitie 8: Kinderen kunnen zich optimaal ontwikkelen in een veilig leerklimaat en voelen zich veilig in de school.

Ambitie 9: We hebben een goed netwerk rondom de school voor zorg, begeleiding en aanbod.

Ambitie 10: De School biedt Passend Onderwijs aan dat past bij ons ondersteuningsprofiel.

Ambitie 11: We hebben op school een gezond leef- en leerklimaat en hebben aanbod voor leerlingen voor een gezonde leefstijl.

Ambitie 12: De school probeert taal- en onderwijsachterstanden bij kinderen zoveel mogelijk te voorkomen, vroegtijdig op te sporen en aan te pakken.

Ambitie 13: Onze school streeft naar resultaten op het gebied van lezen en taalverzorging die ten minste liggen op het niveau dat mag worden verwacht op grond van onze leerlingpopulatie.

Ambitie 14: Onze school streeft ernaar dat leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte zich ontwikkelen naar hun eigen mogelijkheden.

Ambitie 15: Er is een schoolbibliotheek op beide locaties.

Ambitie 16: Onze school streeft naar resultaten op het gebied van Rekenen/wiskunde die ten minste liggen op het niveau dat mag worden verwacht op grond van onze leerlingpopulatie.

Ambitie 17: Er is structureel aanbod voor burgerschap in ons curriculum waarbij we voldoen aan de wettelijke eisen.

Ambitie 18: We besteden aandacht aan onze eigen Protestant Christelijke identiteit en geven aandacht aan andere culturen en geloofsovertuigingen vanuit de waarden en normen vanuit onze eigen identiteit.

Ambitie 19: We werken met een leerlijn Digitale Geletterdheid, waarbij per thema de werkwijze en/of aanbod opgenomen is in het lesaanbod.

Ambitie 20: De visie op kleuteronderwijs wordt gedragen door het team en het thematisch aanbod, de werkwijze en het ontwikkelingsmateriaal wordt gevormd vanuit deze visie.

Ambitie 21: We hebben een breed curriculum van aanbod, zodat kinderen zich breed kunnen ontwikkelen.

Ambitie 22: Elke leerling krijgt 2 lesuur per week gymles, waarbij er gewerkt wordt met een doorlopende leerlijn of methode.

Ambitie 23: We werken in groep 6, 7 en 8 met een methode voor Engels onderwijs en we hebben onze einddoelen voor Engels vastgelegd.

Ambitie 24: Onze school ziet ouders als partners en ouders worden betrokken bij zorg, schoolbeleid en activiteiten.

Ambitie 25: We gebruiken een goed communicatiesysteem tussen school en ouders.

Ambitie 26: We continueren het leerlingenaantal.

Ambitie 27: Het schoolplein heeft genoeg spelaanleidingen en is vergroend.

Hoe bereiken we deze doelen?

Eind van het schooljaar stellen we met het team de ontwikkelthema's met doelen vast voor het nieuwe schooljaar. Hiervoor gebruiken we de input vanuit ons schoolplan, de trends die vanuit de maatschappij op ons afkomen, de input vanuit de tevredenheidsvragenlijsten, sociale veiligheidvragenlijsten, overige enquêtes, leerlingarena's en gegevens van ons leerlingvolgsysteem. Deze thema's komen op onze verbeterborden te staan en verdelen we over het schooljaar. Iedere week staan we bij het bord en bekijken we welke acties er nodig zijn om de doelen te halen. In de verbindingssessies staan we met het gehele team stil bij de gehaalde doelen en vieren we onze successen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld samen met leraren, de schoolleiding en het bestuur.

De Stromen verwelkomt een diverse groep leerlingen, inclusief kinderen met uiteenlopende ondersteuningsbehoeften. Deze behoeften variëren van leerondersteuning voor begaafde kinderen en die met specifieke leerstoornissen tot hulp bij gedragsproblemen zoals autisme, ADHD, ADD en ODD. Ook bieden we steun aan leerlingen met een achterstand in spraak/taalontwikkeling, motorische ontwikkeling en verhogen we het welbevinden van kinderen die als vluchteling uit oorlogsgebieden komen.

Bij aanmelding onderzoekt ons zorgteam, bestaande uit de directie en intern begeleiders, grondig of wij kunnen voldoen aan de ondersteuningsvraag van uw kind. We werken hierbij nauw samen met het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs (SPO) Rijnstreek. Voor meer informatie, bezoek de website swrijnstreek.nl, of neem contact op via e-mail op info@swrijnstreek.nl of telefonisch op 0172 – 418 759.

Het SPO Rijnstreek zorgt ervoor dat scholen in de regio een passend onderwijsaanbod hebben voor kinderen die extra begeleiding nodig hebben, met 53 basisscholen binnen de gemeenten Alphen aan den Rijn, Kaag en Braassem en Nieuwkoop. Het aanbod wordt constant ontwikkeld om nog meer kinderen in hun eigen omgeving onderwijs te bieden.

Vanaf 22 augustus 2022 biedt het SPO een oudersteunpunt voor vragen over passend onderwijs. Bezoek voor informatie de website of contacteer via oudersteunpunt@swrijnstreek.nl of telefoonnummer 0172-266 266.

Wat betreft kwaliteitszorg, monitoren leerkrachten de voortgang van elke leerling en groep door gesprekken, observaties, een groepsontwikkelbord, voortgangsgesprekken, en toetsresultaten. Dit helpt bij het identificeren van de onderwijsbehoeften van kinderen, waardoor een passend aanbod kan worden gecreëerd. Drie keer per jaar worden leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften besproken, waarbij een digitaal groeidocument wordt opgesteld met de ouders, waarin de doelen, stimulerende en belemmerende factoren, en gemaakte afspraken staan.

Voor kinderen die meer ondersteuning nodig hebben, worden soms speciale overleggen georganiseerd met deskundigen, zoals een onderwijsspecialist, gezinsspecialist, logopedist of fysiotherapeut. Het uiteindelijke doel is om elk kind een passende onderwijsplek te bieden, waarbij we ons richten op een individuele aanpak en het benutten van externe ondersteuning indien nodig.

Elk kind heeft een digitaal dossier waarin belangrijke gegevens worden verzameld, beheerd door de intern begeleider. De ontwikkeling van jongere kinderen wordt gevolgd via het leerlingvolgsysteem van MijnKleutergroep, en voor oudere leerlingen worden methodetoetsen en DIA toetsen gebruikt voor verschillende vakgebieden.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Passend onderwijs geven wij vorm door de ondersteuning te stapelen. We maken onderscheid in basisondersteuning (ondersteuningsniveau 1, 2 en 3) en extra ondersteuning (ondersteuningsniveau 4).

In het kort houdt dit het volgende in:

Het uitgangspunt is dat alle leerlingen op onze school goed onderwijs krijgen. We geven les volgens het Expliciete Directe Instructiemodel (EDI). Sommige leerlingen hebben voor een goede ontwikkeling nog iets anders nodig, hierbij worden er aanpassingen gedaan. Dit gaat om individuele aanpassingen (bijvoorbeeld het gebruik van een hulpmiddel) en om aanpassingen voor sub-groepjes. Bijvoorbeeld extra instructie of oefentijd bij een bepaald vak, binnen de eigen groep. Voor een enkele leerling is aanvullende diagnostiek door de school, of met behulp van een handelingsplan gericht werken aan het behalen van specifieke doelen, nodig. Deze ondersteuning wordt meestal in kleine groepjes gegeven, dit kan binnen of buiten de klas op het leerplein zijn. Deze ondersteuning richt zich erop dat de leerling goed mee kan blijven doen met het aanbod in de eigen groep. Als ondersteuningsniveau 1,2 en 3 niet toereikend is, kan de ondersteuning worden vormgegeven door het team passend onderwijs of door externen (bijv. Auris of het SWV) Hierbij kan het gaan om begeleiding van een professional, aanvullend onderzoek of begeleiding van de leerling. Per leerling wordt gekeken wat er nodig is en hoe dit zo goed mogelijk kan worden vormgegeven. Verder heeft onze school een goede samenwerking met het Centrum voor Jeugd en Gezin, Oog voor Thuis (hulpverlening) en met het Samenwerkingsverband voor extra ondersteuning aan ouders en kinderen, wanneer dat nodig is.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Nieuwkomersspecialist
- Leesspecialist
- Specialist begaafdheid

De Stroom heeft twee locaties. Beide locaties hebben een andere populatie kinderen. De specialisten zijn werkzaam op de locatie waar ze het hardst nodig zijn, maar geven vorm aan beleid voor beide locaties. Locatie Batenstein heeft een specialist begaafdheid, rekenspecialist en leesspecialist. Locatie Lupinesingel heeft een leesspecialist, rekenspecialist en nieuwkomersspecialist.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Kanjertrainingcoördinator
- Vertrouwenspersoon
- Preventiemedewerker/BHV

Bij ons op school zijn alle leerkrachten geschoold met het werken met de Kanjertraining. Dit is de methode die wij gebruiken voor weerbaarheid, samenwerking en sociaal emotionele ontwikkeling. Daarnaast is er een vertrouwenspersoon en een preventiemedewerker aanwezig.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist begaafdheid

Op onze school is er een gedragsspecialist, een intern begeleider en een specialist meer- en hoogbegaafdheid aanwezig.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- vakleerkracht lichamelijke ontwikkeling

Op onze school is een vakleerkracht aanwezig voor lichamelijke ontwikkeling.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Op onze school is een intern begeleider aanwezig, een coördinator gezonde school, BHV'ers en een preventiemedewerker.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

We werken op school met de Kanjertraining

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. Op school meten we jaarlijks de sociale veiligheid met behulp van de sociale vragenlijst van Vensters. De vragenlijst wordt digitaal afgenomen onder ouders, leerkrachten en leerlingen (groep 6 t/m 8).

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Gaby van den Berg	glu@youscope.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. Esther Vos	esvo@youscope.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. M. Hulskamp (locatie Lupinesingel)	mkh@youscope.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. J. Hoek	johk@youscope.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

De Stromen ziet de ouders als partner in de opvoedingssituatie. Met elkaar zorgen we voor een fijn leerklimaat voor onze leerlingen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Iedere maand verschijnt de nieuwsbrief. We maken gebruik van een ouder communicatiesysteem Parro. Hiermee worden ouders regelmatig geïnformeerd. De website van de school bevat veel informatie. We zorgen voor inloopmomenten waarbij ouders een kijkje kunnen nemen in de groep. Aan het begin van het schooljaar is er een informatieavond en een startgesprek met ouders. Drie keer per jaar vinden er vaste momenten voor oudergesprekken plaats. Tussentijds worden er op initiatief van ouders of school gesprekken gepland indien dit wenselijk is. De deur staat altijd open.

Klachtenregeling

De klachtenregeling van De Stromen is te vinden op onze website.

Ouderinspraak

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Activiteitencommissie
- Commissie financiën ouderbijdrage
- Ouders participeren in werkgroepen met teamleden

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Medezeggenschapsraad en Activiteitencommissie

MR:

De medezeggenschapsraad (MR) is een zelfstandige adviescommissie, die inspraak heeft op het beleid van de school. In deze commissie zitten ouders en leerkrachten van de school. De ouders en leerkrachten worden gekozen na verkiezingen op school.

De MR mag meepraten met de schoolleiding over verschillende onderwerpen die met school te maken hebben. De MR heeft instemmingsrecht, adviesrecht en initiatiefrecht op bepaalde onderwerpen. Dat laatste wil niet zeggen, dat de schoolleiding moet luisteren naar een initiatief. In de Wet Medezeggenschap op scholen uit 2017 staan de rechten en plichten van de MR. Meer informatie hierover kunt u vinden via:

<https://www.infowms.nl/>

De MR van de Stromen is bereikbaar via: mrdestromen@youscope.nl

Activiteitencommissie (AC):

Onze school heeft een leuke activiteitencommissie. De activiteitencommissie bestaat uit ouders van onze school en (twee eventplanners vanuit school) die helpen bij het organiseren van activiteiten zoals de koningsspelen, het pleinfest, Pasen en veel andere activiteiten. Wij zijn de ouders altijd zeer dankbaar dat ze ons helpen hierbij!

Klassenouders:

Iedere groep heeft een klassenouder, die in overleg met de leerkracht specifieke zaken voor de groep regelt, zoals het regelen van ouders bij groepsactiviteiten of bijvoorbeeld het luizenpluizen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.

Uitsluiten van leerlingen past niet binnen onze waarden/normen en onze identiteit.

Vanaf schooljaar 2024-2025 innen we daarom geen ouderbijdrage voor alle activiteiten. Dit is een pilot van twee jaar die we daarna zullen evalueren. We proberen door middel van subsidies deze activiteiten te bekostigen.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ziekmelding kan telefonisch of via een persoonlijk Parrobericht door de ouders / verzorgers, op de dag zelf, voor 08.30 uur.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlof kunt u schriftelijk aanvragen bij de teamleider van de school. Hiervoor vult u een formulier in. Ook op de website van de school vindt u deze aanvraagformulieren. We hanteren bij het toekennen van het verlof de regels die gelden volgens de Leerplichtwet. Verlof is uitsluitend mogelijk in zeer specifieke gevallen.

4.4 Toelatingsbeleid

Bij ons op school zijn alle kinderen welkom, mits er ruimte is in het betreffende leerjaar met betrekking tot het aantal klaslokalen en we als school aan de ondersteuning kunnen voldoen. Wij hebben deze als school vastgelegd in het ondersteuningsprofiel, dat te vinden is op onze website: <https://destromen.scopescholen.nl/praktische-informatie/documenten>

4.5 Handige Info en Website

Elk jaar wordt aan de start van het schooljaar, samen met de schoolgids de 'handige info' verspreid. Hierin staan alle handige informatie voor het nieuwe schooljaar.

De 'handige info', jaarplanning en nieuwsbrieven zijn net zoals andere documenten altijd inzichtelijk op onze website; destromen.scopescholen.nl.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op school werken we met het DIA Leerlingvolgsysteem voor de groepen 3 t/m 8.

Naar aanleiding van de resultaten maken we een groepsontwikkelbord.

In groep 1/2 werken we met het observatieprogramma Mijn Kleuterplein.

In groep 8 is de doorstroomtoets Route 8.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Let op: In schooljaar 2023-2024 is de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. Op dit moment zie je nog de resultaten van de eindtoets van 2023. De resultaten van de doorstroomtoets van 2024 zijn na de zomer voor het eerst zichtbaar. Dit is in lijn met de beoordeling van de Inspectie van het Onderwijs. Kijk voor meer informatie op de [website van de inspectie](#).

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

In groep 8 nemen we de eindtoets Route 8 af.

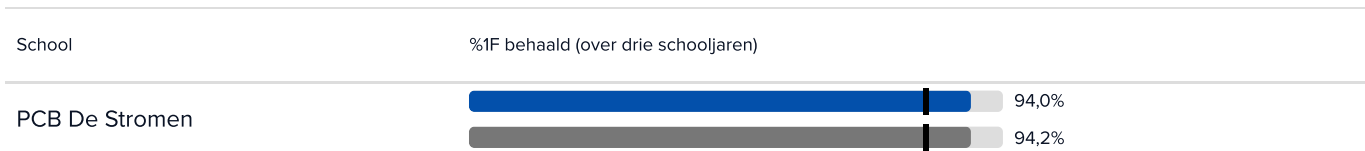
Een zorgvuldige afname wordt gegarandeerd; de afname gaat volledig digitaal en duurt slechts 1 dagdeel.

In principe doen alle leerlingen mee aan de Route 8.

Uitzonderingen kunnen zijn:

- Leerlingen met een ontwikkelperspectief
- Leerlingen die uitstromen naar het VSO of praktijkonderwijs
- Leerlingen die kort in Nederland zijn of kort op De Stromen (ingestroomd in groep 7 of 8)

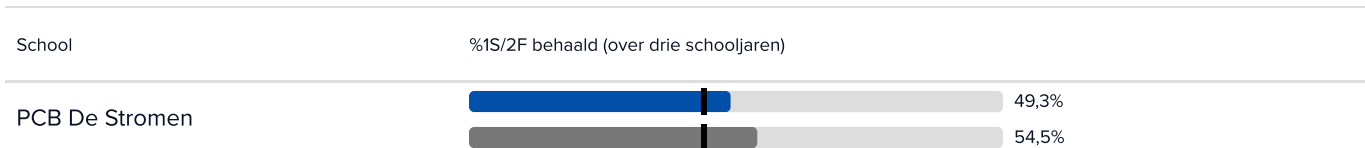
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2022-2023?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2022-2023?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (43,5%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

In de groepen 1 t/m 8 houden we een leerlingvolgsysteem bij. In groep 8 wordt de Route 8-doorstroomtoets afgenomen. Eind groep 6 krijgt uw kind een voorzichtig. In een overleg tussen de leerkracht(en) van groep 7, 8 de IB-er midden- / bovenbouw en de teamleider wordt er midden groep 7 en begin groep 8 een voorlopig advies geformuleerd. Het definitieve advies ontvangt uw zoon / dochter in februari van groep 8. De voorlopige en definitieve adviezen worden met leerlingen en ouders/verzorgers besproken. Het digitaal overdracht dossier (DOD) van iedere leerling wordt door de leerkracht ingevuld. Bij de overstap naar het voortgezet onderwijs neemt de basisschool contact op met de nieuwe school om de overstap voor de leerling zo soepel mogelijk te laten verlopen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
praktijkonderwijs	2,4%
vmbo-b	11,9%
vmbo-b / -k	2,4%
vmbo-k	21,4%
vmbo-(g)t	16,7%
vmbo-(g)t / havo	9,5%
havo	11,9%
havo / vwo	11,9%
vwo	9,5%
onbekend	2,4%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

zelfvertrouwen - veilig voelen

respect voor elkaar/omgeving

actief burgerschap

We willen met elkaar een school zijn waar kinderen, ouders en leerkrachten zich veilig voelen. Waar we elkaar vertrouwen, er niet tegenop zien om naar toe te gaan, en waar het met elkaar plezierig is. Uiteraard willen we dat kinderen het nodige leren: kennis opdoen, leren omgaan met elkaar, met materialen en waarde leren hechten aan gangbare en voor een ieder acceptabele en te hanteren waarden en normen.

We werken met elkaar aan een veilig leerklimaat waarin kinderen optimaal tot leren komen en waarbij we streven naar zelfverzekerde leerlingen die vol zelfvertrouwen in het leven staan, met oog voor de mensen om hun heen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Om te komen tot een veilige omgeving en leefsfeer en om deze zo goed mogelijk te handhaven beloven we een aantal zaken aan elkaar. Hiervoor gebruiken we op onze school de Kanjertraining en de afspraken die hierbij horen. Elk schooljaar worden lessen vanuit de Kanjertraining gegeven en met elkaar besproken. Alle leerkrachten en ondersteunend personeel heeft de training voor het geven van Kanjertraininglessen gevolgd. In alle groepen 1 t/m 8 van De Stroom wordt deze training verzorgd.

Doelen van de Kanjertraining:

Kinderen leren positief over zichzelf en anderen te denken. Als gevolg hiervan heeft het kind minder last van sociale stress.

Onderwijsdoelen van de Kanjertraining:

- De leerkracht wordt gerespecteerd.
- Pestproblemen worden opgelost.
- Leerlingen durven zichzelf te zijn.
- Leerlingen voelen zich veilig.
- Leerlingen voelen zich bij elkaar betrokken.
- Leerlingen kunnen gevoelens onder woorden brengen.
- Leerlingen krijgen meer zelfvertrouwen.

Principes van de Kanjertraining:

- De aanpak is gericht op signaleren.
- De aanpak is gericht op zichtbaar gedrag, oplossingsgericht volgens duidelijke principes, die zijn vastgelegd in lesmateriaal en handleidingen.
- De aanpak richt zich op schoolbeleid, ouders, leerling, leerkracht, sport/buurt, respect voor andere overtuigingen.
- De aanpak is afgestemd op verschillende leeftijdsgroepen.
- De aanpak kan langdurig worden herhaald in verschillende vormen, waarbij ook ouders kunnen worden betrokken.
- De aanpak is gericht op langdurige verandering.
- De aanpak benadrukt de mogelijkheden van kinderen.
- De aanpak richt zich op de ontwikkeling van verantwoordelijkheidsgevoel en het bespreken van verantwoordelijk gedrag.
- Kinderen leren dit gedrag d.m.v. een systeem met dieren: het konijn (stil en bang), de tijger (kanjer), de aap (uitslover), de vogel (hork of baasspeler).

6 Schooltijden en opvang

Tropenrooster

Mocht de weersverwachting 5 dagen of langer hoger zijn dan 30 graden Celsius, dan wordt Alphens breed besloten voor de SCOPE scholen om over te stappen naar het Tropenrooster. Mochten we overstappen op het Tropenrooster wordt dit eerst aan ouders gecommuniceerd. De schooltijden zijn dan als volgt:

maandag: 7.30u-13.30u

dinsdag: 7.30u-13.30u

woensdag: 8.30u-12.30u

donderdag: 7.30u-13.30u

vrijdag: 7.30u-13.30u

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:30	14:30 - 18:30
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:30	14:30 - 18:30
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:30	-	12:30 - 18:30
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:30	14:30 - 18:30
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:30	14:30 - 18:30

Opvang
Schooltijd

Maandag: 30 minuten lunchpauze

Dinsdag: 30 minuten lunchpauze

Donderdag: 30 minuten lunchpauze

Vrijdag: 30 minuten lunchpauze

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met [Junis kinderopvang](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met ouders, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met [Junis kinderopvang](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Onze school heeft een continurooster. Alle kinderen blijven verplicht over. De kinderen spelen een half uur buiten tussen de middag.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Jaarmarkt	18 september 2024	18 september 2024
Herfstvakantie	28 oktober 2024	01 november 2024
Studiedag (kinderen vrij)	06 november 2024	06 november 2024
Middag Sinterklaas	05 december 2024	05 december 2024
Middag voor Kerstvakantie (van	20 december 2024	20 december 2024
Kerstvakantie	23 december 2024	03 januari 2025
Voorjaarsvakantie	24 februari 2025	28 februari 2025
Studiedag (kinderen vrij)	20 maart 2025	20 maart 2025
Goede vrijdag	18 april 2025	18 april 2025
Meivakantie	21 april 2025	02 mei 2025
Bevrijdingsdag	05 mei 2025	05 mei 2025
Hemelvaart	29 mei 2025	30 mei 2025
Pinksteren	09 juni 2025	09 juni 2025
Studiedag (kinderen vrij)	17 juni 2025	17 juni 2025
Middag voor Zomervakantie	18 juli 2025	18 juli 2025
Zomervakantie	21 juli 2025	29 augustus 2025

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
directeur	ma, di, woe, do	op afspraak
teamleider BTS	ma, di, do, vrij	op afspraak
teamleider LPS	ma, di, do	op afspraak
Intern begeleider	ma, di, do	op afspraak
Leerkracht	voor en na schooltijd	in overleg met de leerkracht