

PCB De Stromen

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Handige Info en Website

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede samenwerking en goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Heeft u naar aanleiding van de schoolgids nog vragen?

We horen het graag!

Wilt u kennismaken met onze school?

U bent altijd van harte welkom voor een vrijblijvende rondleiding!

Namens het team van De Stroom,

Bas Vernooij
Directeur

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

PCB De Stromen
Lupinesingel 11
2403CM Alphen aan den Rijn

☎ 0172421846
🌐 <http://www.destromen.scopescholen.nl>
✉ destromen@scopescholen.nl

Extra locaties

De Stromen locatie Batenstein
Batenstein 14-16
2403PH Alphen aan den Rijn
☎ 0172-444500

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Bas Vernooij	bave@youscope.nl
Teamleider, locatie Batenstein	Marieke van Staalduinen	msd@youscope.nl
Teamleider, locatie Lupinesingel	Susanne van Rijthoven	fze@youscope.nl

Schoolbestuur

SCOPE scholengroep

Aantal scholen: 23

Aantal leerlingen: 7549

<http://www.scopescholen.nl>

Samenwerkingsverband

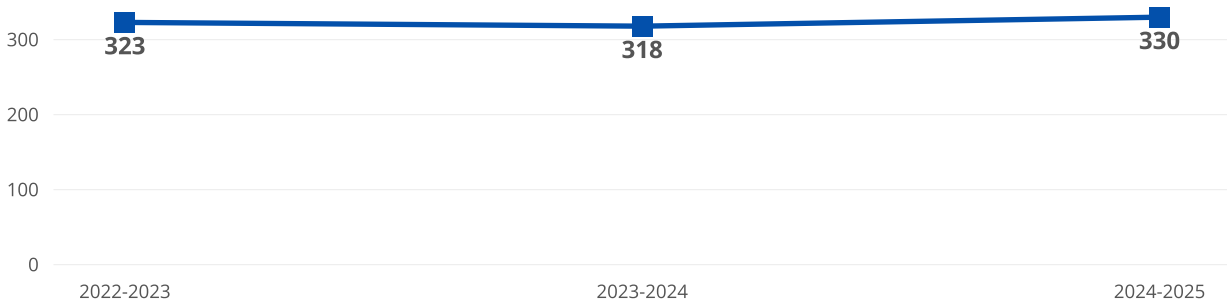
Onze school is aangesloten bij Stichting SWV Passend

Onderwijs Rijnstreek

Aantal leerlingen

 2024-2025
330

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Veilig en gestructureerd

Kansrijk en ontwikkelgericht

Betrokken en waardierend

Uitdaging en motivatie

Open

Missie en visie

Binnen De Stromen staan een aantal kernwaarden centraal. Dit zijn: veilig en gestructureerd, kansrijk en ontwikkelgericht, betrokken en waardierend, uitdaging en open. Deze kernwaarden vormen de basis voor ons handelen. We vinden het belangrijk om deze kernwaarden ook visueel te maken zodat iedereen ze kan zien, herkennen en begrijpen. Daarom zijn ze op verschillende plekken in onze school zichtbaar. Tevens zijn ze zichtbaar op het jaarbord dat in de school hangt.

Veilig en gestructureerd

Jezelf kunnen zijn en je gewaardeerd voelen zijn belangrijke voorwaarden om veiligheid en geborgenheid te creëren. We hebben zorg voor elkaar en kijken naar elkaar om. Vanuit duidelijke schoolafspraken en beleid zorgen we voor een gestructureerd schoolklimaat waarin kinderen optimaal kunnen leren. Bij ons op school voelen alle kinderen, medewerkers en ouders zich veilig vanuit vertrouwen in elkaar.

Kansrijk en ontwikkelgericht

We zijn als school continu in ontwikkeling vanuit wetenschappelijke theorie en onze ervaringen uit de praktijk, waarbij het kind centraal staat. Daarbij werken we met een professionele verbetercultuur van stichting LeerKRACHT. Jaarlijks evalueren we om processen scherp te krijgen en om te beoordelen of we nog steeds de juiste dingen doen. Ons lesaanbod en instructies sluiten zo goed mogelijk aan het niveau van het kind zodat kinderen kunnen groeien in hun ontwikkeling.

Betrokken en waardierend

Hoge betrokkenheid staat voor optimale ontwikkeling. De betrokkenheid van kinderen, leerkrachten en ouders komt tot uiting in de werkwijze van LeerKRACHT. De betrokkenheid van de ouders vinden wij belangrijk, omdat de samenwerking tussen ouders en school het beste uit het kind haalt. Daarbij is tijdige, regelmatige en open communicatie cruciaal. Ook vinden wij waardering erg belangrijk. Alle medewerkers begeleiden de kinderen en elkaar vanuit het waarderende perspectief. Dagelijkse complimenten en het uitspreken van waardering vormt de basis voor veiligheid en ontwikkeling. Met regelmaat benoemen wat al goed gaat en samen stellen we doelen voor dat wat nog niet is gelukt.

Uitdaging en motivatie

We gaan uit van een doorlopende leerrijke omgeving. Er is voor alle vakgebieden veel materiaal aanwezig voor een brede ontwikkeling. De leerpleinen, de klassen en het schoolplein zorgen voor verwondering. Verwondering zorgt voor uitdaging en uitdaging zorgt voor motivatie.

Identiteit

Open

Vanuit onze christelijke traditie zijn alle kinderen bij ons op school welkom. We zorgen voor elkaar vanuit liefde, trouw, dienstbaarheid en respect. Aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in ons onderwijs. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling, actief burgerschap en omgang met elkaar. Vanuit onze christelijke waarden vinden we het belangrijk dat kinderen positief nadenken over wat zij zien en horen. Ieder kind is uniek en mag zichzelf zijn. We hebben respect voor alle culturen of godsdienstige achtergronden. Daarbij verwachten we ook dat alle leerlingen, ouders/verzorgers en onderwijspersoneel de gedragingen vanuit onze christelijke waarden respecteren.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op onze school zitten de kinderen per leerjaar bij elkaar en soms is er een combinatie van twee leerjaren samengevoegd. Voor de kleuters geldt dat we dit altijd combineren in groepen 0/1/2.

In de klassen wordt handelingsgericht gewerkt. Dit betekent dat niet elk kind altijd hetzelfde werk doet of aan dezelfde doelen werkt.

Er is afstemming in de leerstof, maar ook in de werkwijze.

Wij hebben in de school kinderen met specifieke onderwijsbehoeften waarop wij met elkaar een zo goed mogelijk antwoord proberen te geven. We vinden het belangrijk elk kind te zien en kijken wat hij of zij nodig heeft. Passend Onderwijs is zichtbaar in onze school en daar zijn we trots op!

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taalactiviteiten	 7 u 00 min	 7 u 00 min
Rekenactiviteiten	 7 u 00 min	 7 u 00 min
Godsdienst/levensbeschouwelijke vorming	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Lichamelijke oefening / bewegingsspel	 6 u 45 min	 6 u 45 min
Muziek	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Kanjertraining	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Pauze	 1 u 15 min	 1 u 15 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal			 0 u 30 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Levensbeschouwing	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Wereldoriëntatie	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taal	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Lezen	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Schrijven	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Pauze (buitenspelen)	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Kanjertraining	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 0 u 45 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Tekenen	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Muziek	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Verkeer	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Leer-werkplein
- Teamkamer (Batenstein)
- Peuterspeelzaal en BSO lokaal (Lupinesingel)



2.2 Het team

We hebben op De Stromen twee locaties. De Stromen heeft één directeur. Elke locatie heeft een teamleider. Ook zijn er twee intern begeleiders werkzaam. Één voor de onderbouw (groep 1 t/m 4) en één voor de bovenbouw (groep 5 t/m 8). Beide intern begeleiders werken op beide locaties. We hebben een conciërge die op beide locaties werkt. De Stromen heeft ook een administratief medewerker. Verder zijn er een aantal onderwijsassistenten en -ondersteuners op beide locaties aanwezig. Voor bewegingsonderwijs werken we met vakleerkrachten. Binnen de school hebben we ook een brugfunctionaris.

De Stromen is tevens een opleidingsschool. We geven studenten van het MBO en HBO de gelegenheid om bij ons stage te volgen. We hebben ook een ICO'er (internet coördinator opleidingen) op school wie de studenten begeleid in hun opleiding.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Het vinden van vervangers voor afwezige leerkrachten is geregeld door middel van de vervangingspool (RTC-Cella), waarbij SCOPE scholengroep is aangesloten. We hebben het afgelopen schooljaar gemerkt dat het vervangen bij ziekte van een leerkracht een steeds grotere uitdaging wordt. Ook in Alphen aan den Rijn merken we helaas het begin van het landelijke leerkrachtentekort.

Incidenteel kan vervanging een probleem opleveren. Als het niet lukt een vervanger te vinden, maken SCOPE scholen gebruik van een intern noodplan. In zo'n geval wordt gezocht naar interne oplossingen. Deze kunnen bestaan uit het inzetten van parttime leerkrachten, het doorschuiven van een leerkracht naar een andere groep, het combineren van groepen of het verdelen van kinderen over andere groepen. Het beleid is er op gericht te voorkomen dat kinderen naar huis moeten worden gestuurd.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *Junis kinderopvang*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Voor de aankomende vier jaar (2023-2027) hebben we de volgende ambities gesteld:

Ambitie 1: We werken in een professionele leeromgeving.

Ambitie 2: Onze medewerkers ervaren werkgeluk in plaats van werkdruk.

Ambitie 3: Onze school biedt passend onderwijs aan excellerende leerlingen door middel van het compacten en/of verrijken van de lesstof door het aanbieden van de plusklas in de school en 'Kaleidoscope' uit de school.

Ambitie 4: Onze school volgt de vorderingen van leerlingen op alle ontwikkelingsgebieden door middel van toetsing en observatie volgens een planmatig en cyclisch systeem.

Ambitie 5: Tenminste 75% van de leerlingen zit in het derde leerjaar van het VO op of boven het niveau van hun advies

Ambitie 6: Leerlingen (en hun ouders) worden, zoveel mogelijk, betrokken bij de totstandkoming van de doelen die zij willen behalen en/of het inrichten van hun eigen leerroute.

Ambitie 7: Iedere leraar maakt gebruik van moderne leermiddelen en ontwikkelingsmaterialen om het onderwijs uitdagend en inspirerend te maken en de betrokkenheid van leerlingen te vergroten.

Ambitie 8: Kinderen kunnen zich optimaal ontwikkelen in een veilig leerklimaat en voelen zich veilig in de school.

Ambitie 9: We hebben een goed netwerk rondom de school voor zorg, begeleiding en aanbod.

Ambitie 10: De School biedt Passend Onderwijs aan dat past bij ons ondersteuningsprofiel.

Ambitie 11: We hebben op school een gezond leef- en leerklimaat en hebben aanbod voor leerlingen voor een gezonde leefstijl.

Ambitie 12: De school probeert taal- en onderwijsachterstanden bij kinderen zoveel mogelijk te voorkomen, vroegtijdig op te sporen en aan te pakken.

Ambitie 13: Onze school streeft naar resultaten op het gebied van lezen en taalverzorging die ten minste liggen op het niveau dat mag worden verwacht op grond van onze leerlingpopulatie.

Ambitie 14: Onze school streeft ernaar dat leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte zich ontwikkelen naar hun eigen mogelijkheden.

Ambitie 15: Er is een schoolbibliotheek op beide locaties.

Ambitie 16: Onze school streeft naar resultaten op het gebied van Rekenen/wiskunde die ten minste liggen op het niveau dat mag worden verwacht op grond van onze leerlingpopulatie.

Ambitie 17: Er is structureel aanbod voor burgerschap in ons curriculum waarbij we voldoen aan de wettelijke eisen.

Ambitie 18: We besteden aandacht aan onze eigen Protestant Christelijke identiteit en geven aandacht aan andere culturen en geloofsovertuigingen vanuit de waarden en normen vanuit onze eigen identiteit.

Ambitie 19: We werken met een leerlijn Digitale Geletterdheid, waarbij per thema de werkwijze en/of aanbod opgenomen is in het lesaanbod.

Ambitie 20: De visie op kleuteronderwijs wordt gedragen door het team en het thematisch aanbod, de werkwijze en het ontwikkelingsmateriaal wordt gevormd vanuit deze visie.

Ambitie 21: We hebben een breed curriculum van aanbod, zodat kinderen zich breed kunnen ontwikkelen.

Ambitie 22: Elke leerling krijgt 2 lesuur per week gymles, waarbij er gewerkt wordt met een doorlopende leerlijn of methode.

Ambitie 23: We werken in groep 6, 7 en 8 met een methode voor Engels onderwijs en we hebben onze einddoelen voor Engels vastgelegd.

Ambitie 24: Onze school ziet ouders als partners en ouders worden betrokken bij zorg, schoolbeleid en activiteiten.

Ambitie 25: We gebruiken een goed communicatiesysteem tussen school en ouders.

Ambitie 26: We continueren het leerlingenaantal.

Ambitie 27: Het schoolplein heeft genoeg spelaanleidingen en is vergroend.

Hoe bereiken we deze doelen?

Eind van het schooljaar stellen we met het team de ontwikkelthema's met doelen vast voor het nieuwe schooljaar. Hiervoor gebruiken we de input vanuit ons schoolplan, de trends die vanuit de maatschappij op ons afkomen, de input vanuit de tevredenheidsvragenlijsten, sociale veiligheidvragenlijsten, overige enquêtes, leerlingarena's en gegevens van ons leerlingvolgsysteem. Deze thema's komen op onze verbeterborden te staan en verdelen we over het schooljaar. Iedere week staan we bij het bord en bekijken we welke acties er nodig zijn om de doelen te halen. In de verbindingssessies tijdens de studiedagen staan we met het gehele team stil bij de gehaalde doelen en vieren we onze successen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Binnen het SWV PO Rijnstreek geldt als algemene voorwaarde dat alle scholen minimaal voldoen aan het door de Inspectie van het **Onderwijs vastgestelde basisarrangement**.

- Status: De school voldoet aan het basisarrangement (in de oorspronkelijke formulering “wel/niet” – voor onze school geldt *wel*).
- Laatste inspectiebezoek: 13 september 2012.
- Bestuurlijk bezoek: februari 2024.
- Duur van het arrangement: tot het eerstvolgende inspectiebezoek.
- Terugkoppeling bestuurlijk bezoek: het bestuur was zeer onder de indruk van de kwaliteit van ons onderwijs, de heersende verbetercultuur, de rust in de school en de kwaliteit van de bezochte lessen.

Concrete kwaliteitsafspraken binnen SWV PO Rijnstreek

Aanbod:

- De school beschikt over een uitgebreid netwerk om gespecialiseerde expertise in te schakelen op het gebied van taal, rekenen, NT2, meerbegaafdheid, werkhouding, gedrag en ICT.
- In samenwerking met de gemeente werken we preventief aan het voorkomen van onderwijsachterstanden bij (jonge) leerlingen via VVE- en NT2-beleid.

Zicht op ontwikkeling:

- We hanteren een handelingsgerichte, opbrengstgerichte en planmatige aanpak; doelen worden regelmatig geëvalueerd.
- Thuiszitten wordt actief voorkomen; indien nodig zetten we tijdelijke maatwerkoplossingen in samen met orthopedagoog/schoolpsycholoog, SWV, leerplicht en “Oog voor Thuis!”.

(Extra) ondersteuning:

- Leerlingen en ouders worden nauw betrokken bij het opstellen van ontwikkelingsdoelen en bij het handelingsdeel van het OPP.
- De zorgplicht voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften, zowel aangemeld als ingeschreven, wordt zorgvuldig uitgevoerd.

Samenwerking:

- Ouders worden structureel geïnformeerd over de ontwikkeling van hun kind, de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften en de ingezette ondersteuning.
- We werken samen met andere scholen in de wijk (ondersteuning inzetten, expertise delen), het samenwerkingsverband, “Oog voor Thuis!”, ketenpartners, zorgaanbieders en leerplicht.

Veiligheid:

- Actueel beleid voor het omgaan met sociale media.
- Actuele Meldcode Kindermishandeling en Huiselijk Geweld.
- Actief AVG-beleid ter bescherming van persoonsgegevens (volgens AVG 2018).

Pedagogisch klimaat:

- Een ondersteunend en stimulerend klimaat dat bijdraagt aan acceptatie van diversiteit.
- Gedragsregels voor leerlingen, ouders en personeel zijn zichtbaar in de school.
- Leerlingen en ouders worden actief betrokken bij een positief schoolklimaat.
- Oefensituaties begeleiden de ontwikkeling van sociale en maatschappelijke competenties; zo nodig zetten we aanvullende ondersteuning in om een positief groepsklimaat te bevorderen.

Sociale en maatschappelijke competenties:

- Gestandaardiseerde toetsen en instrumenten brengen de sociaal-emotionele ontwikkeling in kaart.
- Leraren beschikken over kennis van normale en afwijkende sociaal-emotionele ontwikkeling.
- Er is een aanbod voor het versterken van sociale competenties én burgerschapsvorming.

Vervolgsucces:

- Zorgvuldige overdracht naar het voortgezet onderwijs volgens de vastgestelde POVO-procedure Rijnstreek (PO/VO-procedure SWV Midden-Holland en Rijnstreek).
- We volgen uitgestroomde leerlingen; samen met VO-scholen monitoren we de bestending van schooladviezen via Vensters PO en Ultimview Parnassys.

Aanvullend schooleigen aanbod op de basisondersteuning

Wij bieden bovenop de regionale afspraken de volgende extra faciliteiten:

- Ruime expertise in NT2-didactiek en begeleiding van nieuwkomers.
- Structureel extra handen in en/of om de klas (onderwijsassistenten, stagiaires en/of vrijwilligers).
- Er is beleid voor compacten, verrijken en versnellen.
- (Anti)Pestprotocol.
- Beleid rond dyslexie en dyscalculie.
- Methodische ondersteuning van de sociaal-emotionele ontwikkeling.
- Veiligheidsprotocol
- Protocol medisch handelen.

Extra ondersteuning

Extra ondersteuning is aan de orde wanneer de onderwijsbehoeften van een kind zo intensief en complex zijn dat méér dan (aanvullende) basisondersteuning nodig is. De schoolbesturen binnen SWV PO Rijnstreek ontvangen hiervoor extra middelen.

- Team Passend Onderwijs (SCOPE) levert gespecialiseerde ondersteuning; meer informatie staat op de website van Team Passend Onderwijs.
- Op De Stroom kunnen wij o.a. tegemoetkomen aan:
 - Leerlingen die méér nodig hebben op het gebied van spraak-/taalontwikkeling en het aanleren van de Nederlandse taal.
 - Leerlingen met een lichamelijke beperking en bijbehorende specifieke onderwijsbehoeften.
- Wij organiseren:
 - Smal Overleg Teams (SOT) met ouders, leerkrachten en intern begeleider.
 - Breed Overleg Teams (BOT) met de orthopedagoog van SCOPE en andere benodigde instanties.
 - Arrangementen via het schoolbestuur voor leerlingen met extra behoeften op het gebied van gedrag, cognitieve ontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling of lichamelijke beperkingen.
- Voor ondersteuning van dove, slechthorende leerlingen of leerlingen met een taal-/spraakontwikkelingsstoornis maken wij veel gebruik van cluster 2 Auris.

Grenzen ondersteuningsmogelijkheden van de school / schoolbestuur

Indien er sprake is van de volgende extra onderwijsbehoeften, verwijst de school naar het Speciaal (Basis) Onderwijs:

- Bij leren en ontwikkeling blijkt dat de school geen passend onderwijs kan organiseren wanneer de leerlingen door onvoldoende tijd en aandacht of door onvoldoende inzicht in de didactische processen, hun welbevinden structureel verliezen. Ook wanneer er onvoldoende zelfredzaamheid is of kan ontstaan, is er geen passend onderwijs mogelijk. Afhankelijk van de grootte van de groep en de samenstelling en de vaardigheden van de desbetreffende leerkracht zal er ook gekeken moeten worden naar haalbaar onderwijs voor alle leerlingen.
- In het fysiek- medisch domein is voor de school de grens verschillend per situatie. Omdat de school in principe voor alle kinderen onderwijs wil kunnen bieden willen zij ook voor deze doelgroep in ieder geval het gesprek aangaan met de ouders en alle mogelijkheden onderzoeken. Het team heeft wel aangegeven dat er begrenzing ervaren wordt op het moment dat er medische en / of verzorgende handelingen verricht moeten worden. Verder is van belang dat er gekeken moet worden naar veiligheid voor leerling, groep en leerkracht.
- Ten aanzien van de sociaal- emotionele ontwikkeling en gedrag kan de school geen onderwijs organiseren voor leerlingen die voor zichzelf, medeleerlingen of leerkrachten structureel een bedreiging vormen waarbij de veiligheid van een ieder in het geding is.
- Wanneer een werkhoudingsprobleem overgaat in een gedragsprobleem en het welbevinden of de ontwikkeling van die leerling of zijn medeleerlingen komt in het geding, dan geeft het team begrenzing aan.
- Als leerlingen ondanks de extra ondersteuning niet meer in staat zijn deel te nemen aan het onderwijsproces of het onderwijsproces verstoren en hierdoor niet meer tot ontwikkeling komen, zijn wij geen passende onderwijsplek en gaan we op zoek naar een passende andere plek.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist

- Nieuwkomersspecialist
- Leesspecialist
- Specialist begaafdheid

De Stromen heeft twee locaties. Beide locaties hebben een andere populatie kinderen. De specialisten zijn werkzaam op de locatie waar ze het hardst nodig zijn, maar geven vorm aan beleid voor beide locaties. Locatie Batenstein heeft een specialist begaafdheid, rekenspecialist en leesspecialist. Locatie Lupinesingel heeft een leesspecialist, rekenspecialist en nieuwkomersspecialist.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Kanjertrainingcoördinator
- Vertrouwenspersoon
- Preventiemedewerker/BHV

Bij ons op school zijn alle leerkrachten geschoold met het werken met de Kanjertraining. Dit is de methode die wij gebruiken voor weerbaarheid, samenwerking en sociaal emotionele ontwikkeling. Daarnaast is er een vertrouwenspersoon en een preventiemedewerker aanwezig.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist begaafdheid

Op onze school is er een gedragsspecialist, een intern begeleider en een specialist meer- en hoogbegaafdheid aanwezig.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- vakleerkracht lichamelijke ontwikkeling

Op onze school is een vakleerkracht aanwezig voor lichamelijke ontwikkeling.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Op onze school is een intern begeleider aanwezig, een coördinator gezonde school, BHV'ers en een preventiemedewerker.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Passend onderwijs geven wij vorm door de ondersteuning te stapelen. We maken onderscheid in basisondersteuning (ondersteuningsniveau 1, 2 en 3) en extra ondersteuning (ondersteuningsniveau 4).

In het kort houdt dit het volgende in:

Het uitgangspunt is dat alle leerlingen op onze school goed onderwijs krijgen. We geven les volgens het Expliciete Directe Instructiemodel (EDI). Sommige leerlingen hebben voor een goede ontwikkeling nog iets anders nodig, hierbij worden er aanpassingen gedaan. Dit gaat om individuele aanpassingen (bijvoorbeeld het gebruik van een hulpmiddel) en om aanpassingen voor sub-groepjes. Bijvoorbeeld extra instructie of oefentijd bij een bepaald vak, binnen de eigen groep. Voor een enkele leerling is aanvullende diagnostiek door de school, of met behulp van een handelingsplan gericht werken aan het behalen van specifieke doelen, nodig. Deze ondersteuning wordt meestal in kleine groepjes gegeven, dit kan binnen of buiten de klas op het leerplein zijn. Deze ondersteuning richt zich erop dat de leerling goed mee kan blijven doen met het aanbod in de eigen groep. Als ondersteuningsniveau 1,2 en 3 niet toereikend is, kan de ondersteuning worden vormgegeven door het team passend onderwijs of door externen (bijv. Auris of het SWV). Hierbij kan het gaan om begeleiding van een professional, aanvullend onderzoek of begeleiding van de leerling. Per leerling wordt gekeken wat er nodig is en hoe dit zo goed mogelijk kan worden vormgegeven. Verder heeft onze school een goede samenwerking met het Centrum voor Jeugd en Gezin, Oog voor Thuis (hulpverlening) en met het Samenwerkingsverband voor extra ondersteuning aan ouders en kinderen, wanneer dat nodig is.

Inbreng en invloed van leerlingen

De leerlingen van groep 5 t/m 8 krijgen ruimte om hun mening te geven over de basisondersteuningsvoorzieningen en het bredere ondersteuningsaanbod. Eerst verzamelen de groepsleerkrachten tijdens klassengesprekken ideeën en ervaringen (TOP & TIP). De vertegenwoordigers in de leerlingenraad bespreken deze opbrengsten vervolgens in de leerlingenraad. Zo worden de bevindingen teruggekoppeld aan het team en aan de directie.

Dit jaar blijkt dat leerlingen onze ondersteuning vooral waarderen om de heldere uitleg, het passende tempo en de persoonlijke aandacht. Zij ervaren het als positief dat extra instructie meteen beschikbaar is en dat sterke leerlingen vlot zelfstandig aan het werk mogen. Ook wordt de meerwaarde van tutorlezen en preteaching op de leerpleinen frequent genoemd: leerlingen voelen zich competent doordat zij elkaar helpen en merken concrete vooruitgang in lezen en rekenen.

Tegelijkertijd geven de leerlingen constructieve suggesties die wij direct meenemen in de kwaliteitscyclus. Zij vragen onder meer om:

- **meer tijd** voor verlengde instructie wanneer een onderwerp lastig is;
- een **rustiger leerplein** tijdens tutorlezen, zodat iedereen zijn maatje goed kan horen;
- **hulp- en plusactiviteiten buiten de pauzes**, zodat sociale momenten behouden blijven;
- **brede toegang tot de plusklas**, zodat meer leerlingen van de uitdagende opdrachten kunnen profiteren.

De schoolleiding bespreekt deze punten met het team en verwerkt ze in concrete verbeteracties. Aankomend jaar willen we bijvoorbeeld de mogelijkheid bekijken tot stille werkplekken in de klas, de planning van ondersteuningsmomenten aan te passen en de instroomcriteria voor de plusklas jaarlijks te evalueren. Zo hebben leerlingen aantoonbaar invloed op zowel het vormgeven als het bijstellen van onze voorzieningen.

Door deze gestructureerde en cyclische aanpak worden leerlingen niet alleen gehoord, maar hebben zij daadwerkelijke zeggenschap over de kwaliteit en toegankelijkheid van ons ondersteuningsaanbod, een werkwijze die wij als school erg belangrijk vinden.

Extra informatie

De Stroom verwelkomt een diverse groep leerlingen, inclusief kinderen met uiteenlopende ondersteuningsbehoeften. Deze behoeften variëren van leerondersteuning voor begaafde kinderen en die met specifieke leerstoornissen tot hulp bij gedragsproblemen zoals autisme, ADHD, ADD en ODD. Ook bieden we steun aan leerlingen met een achterstand in spraak/taalontwikkeling, motorische ontwikkeling, leerlingen die voorsprong in ontwikkeling hebben en verhogen we het welbevinden van kinderen die als vluchteling uit oorlogsgebieden komen.

Bij aanmelding onderzoekt ons zorgteam, bestaande uit de directie en intern begeleiders, grondig of wij kunnen voldoen aan de ondersteuningsvraag van uw kind. We werken hierbij nauw samen met het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs (SPO) Rijnstreek. Voor meer informatie, bezoek de website swvrijnstreek.nl, of neem contact op via e-mail op info@swvrijnstreek.nl of telefonisch op 0172 – 418 759.

Het SPO Rijnstreek zorgt ervoor dat scholen in de regio een passend onderwijsaanbod hebben voor kinderen die extra begeleiding nodig hebben, met 53 basisscholen binnen de gemeenten Alphen aan den Rijn, Kaag en Braassem en Nieuwkoop. Het aanbod wordt constant ontwikkeld om nog meer kinderen in hun eigen omgeving onderwijs te bieden.

Vanaf 22 augustus 2022 biedt het SPO een oudersteunpunt voor vragen over passend onderwijs. Bezoek voor informatie de website of contacteer via oudersteunpunt@swvrijnstreek.nl of telefoonnummer 0172-266 266.

Wat betreft kwaliteitszorg, monitoren leerkrachten de voortgang van elke leerling en groep door gesprekken, observaties, een groepsontwikkelbord, voortgangsgesprekken, en toetsresultaten. Dit helpt bij het identificeren van de onderwijsbehoeften van kinderen, waardoor een passend aanbod kan worden gecreëerd. Twee tot /drie keer per jaar worden leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften besproken, waarbij een digitaal groeidocument wordt opgesteld met de ouders, waarin de doelen, stimulerende en belemmerende factoren, en gemaakte afspraken staan.

Voor kinderen die meer ondersteuning nodig hebben, worden soms speciale overleggen georganiseerd met deskundigen, zoals een onderwijspecialist, gezinsspecialist, logopedist of fysiotherapeut. Het uiteindelijke doel is om elk kind een passende onderwijsplek te bieden, waarbij we ons richten op een individuele aanpak en het benutten van externe ondersteuning indien nodig.

Elk kind heeft een digitaal dossier waarin belangrijke gegevens worden verzameld, beheerd door de intern begeleider. De ontwikkeling van kinderen in groep 1/2 wordt gevolgd via het leerlingvolgsysteem van MijnKleutergroep, en voor oudere leerlingen worden methodetoetsen en DIA toetsen gebruikt voor verschillende vakgebieden.

Informatie vanuit onze zorgpartners:

Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)

Heeft u een vraag over het opvoeden en opgroeien van uw kind? Dan kunt u terecht bij het Centrum voor Jeugd en Gezin. Hier werken verschillende professionals samen, zoals jeugdartsen en jeugdverpleegkundigen van de jeugdgezondheidszorg en pedagogen. Iedere medewerker heeft eigen specifieke deskundigheid om u en uw kind te ondersteunen. De medewerkers in het Centrum voor Jeugd en Gezin werken op verschillende manieren samen met school.

Jeugdgezondheidszorg (JGZ)

De jeugdgezondheidszorg nodigt de kinderen uit groep 2 en 7 jaarlijks uit voor een onderzoek. Zij kijken of uw kind goed kan horen en zien, hoe uw kind groeit en hoe het zich ontwikkelt. Verder kunt u advies krijgen over bijvoorbeeld voeding, zindelijkheid, gedrag, omgaan met leeftijdsgenoten en het voorkomen van pesten. U kunt altijd contact opnemen voor advies of extra onderzoek. Wij zijn er voor leerlingen van de groepen 1 tot en met 8. De jeugdarts of jeugdverpleegkundige kan ook deelnemen aan het overleg van een zorgteam van school.

Op de meeste scholen onderzoekt een logopedist van de jeugdgezondheidszorg, met uw toestemming, bij alle kinderen van vijf jaar de spraak- en taalontwikkeling. Dit doen we in gemeenten die daar extra geld voor geven.

Cursus of ouderavond

Opvoeden is een ware kunst. Denk aan een peuter die tegen alles 'nee' zegt, een tienjarige die erg onzeker is, of een twaalfjarige die heftig aan het puberen gaat. Of je bent net gescheiden. Elke ouder kan op sommige momenten weleens advies gebruiken. Voor u organiseert het Centrum voor Jeugd en Gezin een groot aanbod aan (online) opvoedcursussen, themabijeenkomsten en webinars over diverse onderwerpen om u te ondersteunen bij de opvoeding. Er is voor ieder wat wils. Ook de kinderen zelf kunnen een cursus bij het Centrum voor Jeugd en Gezin volgen, bijvoorbeeld een weerbaarheidstraining. Kijk voor het volledige cursusaanbod op www.cjgcursus.nl. Of volg CJGcursus op Facebook en Instagram.

Het Centrum voor Jeugd en Gezin organiseert ook ouderavonden op scholen voor ouders over een (gezondheids)thema waar

de school mee bezig is. Bijvoorbeeld voeding en bewegen, weerbaarheid of grensoverschrijdend gedrag.

GroeiGids en digitaal Centrum voor Jeugd en Gezin

Zoekt u meer informatie over de ontwikkeling van uw kind? Kijk dan op www.groeigids.nl

U kunt hier opvoedinformatie opzoeken of doorklikken naar de CJG-website voor meer informatie en ondersteuning in de buurt: www.cjghm.nl

Meld u aan voor een cursus of bijeenkomst, lees blogs van andere ouders of praat mee op het forum. U kunt uw vraag stellen via de chat of het E-consult. Natuurlijk staan onze adressen en openingstijden ook op de website. En u vindt er onze Facebookpagina.

Ouderportaal

Via het portaal dat te vinden is via <https://portaal.ggdhm.nl/> kunt u;

- afspraken inzien en wijzigen;
- de groeicurve van uw kinderen inzien en zelf groeigegevens toevoegen;
- de door ons geregistreerde vaccinaties zien en de ontwikkeling van uw kind(eren) bekijken;
- contactgegevens en voorkeuren bewerken

U komt in het portaal door in te loggen met uw Digid gegevens via <https://portaal.ggdhm.nl>.

Contact

Wilt u contact opnemen met de medewerkers van het Centrum voor Jeugd en Gezin op uw school, bel dan 088 – 254 23 84. U kunt ook mailen naar mailvragen@cjghm.nl (noem hierin de naam, geboortedatum en school van uw kind).

Meer informatie

www.groeigids.nl voor meer informatie over de ontwikkeling van uw kind

www.cjghollandsmidden.nl – online CJG / www.cjgcursus.nl – CJG cursussen

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Kanjertraining

Wij maken op onze school gebruik van de Kanjertraining, een dekkende methode voor sociaal emotionele vorming met een sterke focus op het bevorderen van vertrouwen, veiligheid, rust en wederzijds respect. De methode is wetenschappelijk onderbouwd en opgenomen in de databank effectieve jeugdinterventies van het Nederlands Jeugd Instituut.

Wat is Kanjertraining?

- Gestructureerde lessen: we werken met verhalen, groepsgesprekken, oefeningen en vertrouwensoefeningen waarbij de rolmodellen (pestvogel, aap, konijn en tijger/Kanjer) centraal staan. Zo leren leerlingen welk gedrag gewenst is en welk niet.
- Gedragsrollen bewust maken: kinderen leren om herkenbaar en bewust te reageren in sociale situaties, met meer zelfvertrouwen als einddoel.

Hoe zetten wij Kanjertraining in?

We gebruiken het hele Kanjerpakket: methodiek, posters, visuele materialen, schoolregels en lesmaterialen. Deze zijn in alle ruimtes zichtbaar, zodat onze Kanjermethodiek altijd aanwezig is.

1. Gouden & zilveren weken

In de start van het schooljaar (tijdens de 'gouden weken') en na de kerstvakantie (tijdens de 'zilveren weken') besteden we extra aandacht aan kennismaken, groepsvormende activiteiten en het vaststellen van gezamenlijke school- en groepsregels. Zo leggen we meteen een sterke basis voor samenwerking en veiligheid.

2. Schoolafspraken

Overall hangen posters met de Kanjerafspraken: we vertrouwen elkaar, we helpen elkaar, we werken samen, we hebben plezier en we doen mee. Deze regels gelden zowel in de klas, op het plein als tijdens de tussen schoolse opvang.

3. Kanjerlessen

In elke groep is er wekelijks tijd ingepland voor de Kanjertraining.

4. Kanjercoördinator

Eén van onze leerkrachten is opgeleid tot Kanjercoördinator. Zij ondersteunt het team, betreft ouders bij het proces en is een aanspreekpunt bij vragen over Kanjertraining.

Waarom kiezen we hiervoor?

- De Kanjertraining richt zich niet alleen op het voorkomen van pesten, maar geeft ook concrete handvatten om conflicten op te lossen en gewenst gedrag te versterken.
- Met visuele ondersteuning, schoolbrede materialen en training van alle medewerkers wordt het beleid consequent en uniform uitgevoerd.
- Kinderen leren dat hun eigen gedrag invloed heeft op de sfeer in de groep en ontwikkelen daarin verantwoordelijkheid. Dit zien wij als een waardevolle voorbereiding op de "echte wereld".

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquête tool van Vensters. Op school meten we jaarlijks de sociale veiligheid met behulp van de sociale vragenlijst van Vensters. De vragenlijst wordt digitaal afgenomen onder ouders, leerkrachten en leerlingen (groep 6 t/m 8). We maken er een analyse van. De resultaten worden in de leerlingenraad, het team en in het MT besproken, waarna er verbeterpunten voor het nieuwe jaar worden gemaakt.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Gaby van den Berg	glu@youscope.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. Esther Vos	esvo@youscope.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. M. Hulskamp (locatie Lupinesingel)	mkh@youscope.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. J. Hoek	johk@youscope.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

De Stroom ziet de ouders als partner in de opvoedingssituatie. Met elkaar zorgen we voor een fijn leerklimaat voor onze leerlingen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Iedere maand verschijnt de nieuwsbrief. We maken gebruik van een ouder communicatiesysteem Parro. Hiermee worden ouders regelmatig geïnformeerd. De website van de school bevat veel informatie. We zorgen voor inloophmomenten waarbij ouders een kijkje kunnen nemen in de groep. Aan het begin van het schooljaar is er een informatieavond en een startgesprek met ouders. Drie keer per jaar vinden er vaste momenten voor oudergesprekken plaats. Tussentijds worden er op initiatief van ouders of school gesprekken gepland indien dit wenselijk is. De deur staat altijd open.

Klachtenregeling

De klachtenregeling van De Stroom is te vinden op onze website.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Activiteitencommissie
- Commissie financiën ouderbijdrage
- Ouders participeren in werkgroepen met teamleden

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Medezeggenschapsraad en Activiteitencommissie

MR:

De medezeggenschapsraad (MR) is een zelfstandige adviescommissie, die inspraak heeft op het beleid van de school. In deze commissie zitten ouders en leerkrachten van de school. De ouders en leerkrachten worden gekozen na verkiezingen op school.

De MR mag meepraten met de schoolleiding over verschillende onderwerpen die met school te maken hebben. De MR heeft instemmingsrecht, adviesrecht en initiatiefrecht op bepaalde onderwerpen. Dat laatste wil niet zeggen, dat de schoolleiding moet luisteren naar een initiatief. In de Wet Medezeggenschap op scholen uit 2017 staan de rechten en plichten van de MR. Meer informatie hierover kunt u vinden via:

<https://www.infowms.nl/>

De MR van de Stroom is bereikbaar via: mrdestroom@youscope.nl

Activiteitencommissie (AC):

Onze school heeft een leuke activiteitencommissie. De activiteitencommissie bestaat uit ouders van onze school en (twee eventplanners vanuit school) die helpen bij het organiseren van activiteiten zoals de koningsspelen, het pleinfeest, Pasen en veel andere activiteiten. Wij zijn de ouders altijd zeer dankbaar dat ze ons helpen hierbij!

Klassenouders:

Iedere groep heeft een klassenouder, die in overleg met de leerkracht specifieke zaken voor de groep regelt, zoals het regelen van ouders bij groepsactiviteiten of bijvoorbeeld het luizenpluizen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.

Uitsluiten van leerlingen past niet binnen onze waarden/normen en onze identiteit.

Vanaf schooljaar 2024-2025 innen we daarom geen ouderbijdrage voor alle activiteiten. Dit is een pilot van twee jaar die we daarna zullen evalueren. We proberen door middel van subsidies deze activiteiten te bekostigen.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ziekmelding kan telefonisch of via een persoonlijk Parrobericht door de ouders / verzorgers, op de dag zelf, voor 08.30 uur.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlof kunt u schriftelijk aanvragen bij de teamleider van de school. Hiervoor vult u een formulier in dat u bij de teamleider kunt afhalen. Ook op de website van onze school vindt u deze aanvraagformulieren. We hanteren bij het toekennen van het verlof de regels die gelden volgens de Leerplichtwet. Deze voorwaarden staan ook op onze website. Verlof is uitsluitend mogelijk in zeer specifieke gevallen.

4.4 Toelatingsbeleid

Bij ons op school zijn alle kinderen welkom, mits er ruimte is in het betreffende leerjaar met betrekking tot het aantal klaslokalen en we als school aan de ondersteuning kunnen voldoen. Wij hebben deze als school vastgelegd in het ondersteuningsprofiel, dat te vinden is op onze website: <https://destromen.scopescholen.nl/praktische-informatie/documenten>. Het ondersteuningsprofiel is ook opgenomen in deze schoolgids.

4.5 Handige Info en Website

Elk jaar wordt aan de start van het schooljaar, samen met de schoolgids de 'handige info' verspreid. Hierin staan alle handige informatie voor het nieuwe schooljaar.

De 'handige info', jaarplanning en nieuwsbrieven zijn net zoals andere documenten altijd inzichtelijk op onze website; destromen.scopescholen.nl.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op De Stroom vinden wij het belangrijk om systematisch zicht te houden op de ontwikkeling van al onze leerlingen. Daarom maken we gebruik van een planmatige en cyclische aanpak waarin het volgen, analyseren en ondersteunen van de ontwikkeling centraal staat. De tussenresultaten vormen hierin een essentieel onderdeel van ons onderwijsproces: ze geven richting aan ons handelen en helpen ons om elk kind zo goed mogelijk te begeleiden in zijn of haar leerproces.

In de groepen 3 tot en met 8 meten wij de voortgang van onze leerlingen met het leerlingvolgsysteem van DIA. Deze methode-onafhankelijke toetsen worden twee keer per jaar afgenomen en geven ons objectief en betrouwbaar inzicht in de ontwikkeling op de basisvaardigheden rekenen, begrijpend lezen, technisch lezen, spelling en woordenschat. In groep 8 nemen wij daarnaast de doorstroomtoets Route 8 af. Deze toets speelt een belangrijke rol bij het schooladvies voor het voortgezet onderwijs en helpt ons om het uitstroomniveau goed te onderbouwen.

Voor de kleutergroepen (groep 1 en 2) gebruiken wij het observatieprogramma Mijn Kleuterplein. Dit programma stelt ons in staat om de ontwikkeling van jonge kinderen nauwkeurig te volgen op gebieden als taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling. Door te observeren in de dagelijkse spel- en leersituaties krijgen we een rijk en compleet beeld van wat elk kind nodig heeft.

Na iedere toetsperiode bespreken we de opbrengsten op leerling-, groeps- en schoolniveau. Op basis van de resultaten vullen we het groepsontwikkelbord in. Dit bord is een krachtig instrument dat ons helpt om leerlingen te clusteren in instructiegroepen en passende doelen te formuleren. Samen met de intern begeleider analyseren leerkrachten de data en reflecteren zij op de effectiviteit van hun instructie en aanpak. Hierbij maken we gebruik van de uitgangspunten van opbrengstgericht en adaptief onderwijs. Waar nodig worden interventies ingezet, bijvoorbeeld in de vorm van verlengde instructie, extra oefening, pre-teaching of aangepaste lesstof. Ook maken we waar passend gebruik van arrangementen of extra ondersteuning via het samenwerkingsverband.

Tussenresultaten zijn bij ons geen losstaand moment, maar een vanzelfsprekend onderdeel van ons onderwijsproces. Ze helpen ons om gerichte keuzes te maken in het aanbod, om te reflecteren op het effect van ons handelen en om de groei van leerlingen zichtbaar te maken. We gebruiken de resultaten niet alleen om terug te kijken, maar vooral om vooruit te plannen: wat heeft deze leerling, deze groep, deze school nu nodig om verder te komen?

Door structureel te werken met data, observaties, overlegmomenten en reflectie, zorgen we ervoor dat leerlingen niet tussen wal en schip vallen en dat iedere leerling het onderwijs krijgt dat hij of zij nodig heeft. De tussenresultaten zijn voor ons een middel om tot doelgericht, effectief en passend onderwijs te komen – afgestemd op de ontwikkeling van elk kind.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

In groep 8 nemen wij jaarlijks de doorstroomtoets van DIA af. Deze toets wordt landelijk erkend en biedt een objectief beeld van het beheersingsniveau van de basisvaardigheden taal en rekenen aan het einde van de basisschool. De toets wordt digitaal afgenomen en duurt slechts drie dagdelen. In principe nemen alle leerlingen deel aan de doorstroomtoets. Uitzonderingen gelden alleen voor leerlingen met een ontwikkelingsperspectief, leerlingen die uitstromen naar het praktijkonderwijs of het voortgezet speciaal onderwijs, of leerlingen die pas kort in Nederland of op onze school zijn ingestroomd.

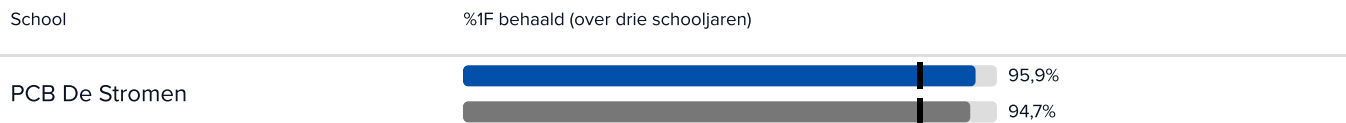
De resultaten van de doorstroomtoets gebruiken wij als één van de indicatoren om de ontwikkeling van onze leerlingen in kaart te brengen. We plaatsen deze resultaten altijd in de bredere context van de schoolloopbaan van een leerling. Het schooladvies dat wij geven, is gebaseerd op een combinatie van toetsgegevens, observaties, methoderesultaten en gesprekken met ouders en leerling. Wanneer de doorstroomtoets een hoger advies suggereert dan het voorlopig gegeven schooladvies, heroverwegen wij dit advies altijd zorgvuldig, in overleg met leerling en ouders.

De afgelopen jaren liggen onze gemiddelde scores op de doorstroomtoets rond het landelijk gemiddelde als we kijken naar scholen met eenzelfde schoolweging. Wij zijn daar tevreden over, zeker gezien de diversiteit van onze leerlingenpopulatie. Met name op de locatie Lupinesingel starten veel van onze leerlingen op achterstand, bijvoorbeeld doordat zij thuis weinig Nederlands spreken of opgroeien in sociaal kwetsbare omstandigheden. Dat zij aan het einde van hun basisschooltijd een score behalen die vergelijkbaar is met het landelijk gemiddelde, zien wij als een bevestiging van de kwaliteit van ons onderwijs en de inzet van onze leerlingen en leerkrachten.

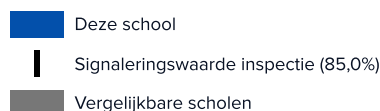
Tegelijkertijd blijven we kritisch en lerend. We analyseren jaarlijks de uitkomsten van de toets per domein en per groep. Waar we patronen of knelpunten signaleren formuleren we verbeteracties op school- en groepsniveau. Deze acties kunnen bestaan uit het versterken van instructie, bijstellen van methodes, gericht differentiëren of extra training op basisvaardigheden.

Op De Stromen werken we opbrengstgericht, met realistische, maar hoge verwachtingen. We gebruiken de resultaten van de doorstroomtoets dan ook niet als eindpunt, maar als feedback op onze kwaliteit. Ze helpen ons om het onderwijs stap voor stap verder te versterken, zodat elke leerling de kans krijgt om zijn of haar potentieel optimaal te ontwikkelen.

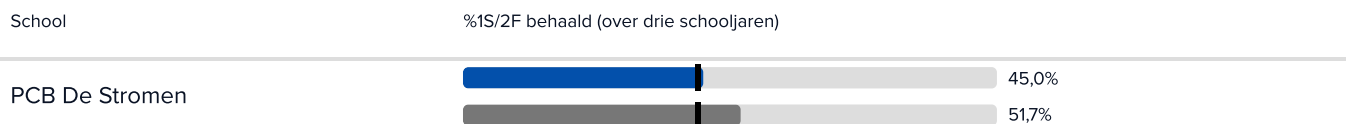
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



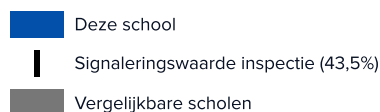
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

De overstap naar het voortgezet onderwijs is een belangrijk moment in de schoolloopbaan van ieder kind. We vinden het belangrijk dat dit proces zorgvuldig, transparant en in goede samenwerking met ouders en leerlingen verloopt. Daarom doorlopen we stapsgewijs een traject waarin we het schooladvies onderbouwen op basis van een breed beeld van de ontwikkeling van uw kind.

Gedurende de hele basisschooltijd volgen we de ontwikkeling van onze leerlingen systematisch. In de groepen 1 tot en met 8 houden we een leerlingvolgsysteem bij met behulp van observaties, methodetoetsen en de DIA-toetsen. Deze gegevens, samen met onze professionele inschatting van werkhouding, leervermogen en sociale ontwikkeling, vormen de basis voor het schooladvies.

Aan het einde van groep 6 geven we ouders en leerlingen een voorzichtig eerste beeld van mogelijke vervolgonderwijsvormen. In groep 7 en het begin van groep 8 wordt dit verder uitgewerkt. Tijdens overleggen tussen de groepsleerkrachten van 7 en 8, de intern begeleider en directie stellen we een voorlopig schooladvies op. Dit voorlopige advies bespreken we met ouders en leerling en dient als vertrekpunt voor verdere oriëntatie op het voortgezet onderwijs.

In februari van groep 8 geven we het definitieve schooladvies. Dit advies is gebaseerd op alle gegevens die we over de leerling hebben verzameld: de toetsresultaten, observaties, de sociaal-emotionele ontwikkeling en de werkhouding. Tevens spelen de resultaten van de DIA-doorstroomtoets, die in het voorjaar wordt afgenomen een grote rol. Wanneer de uitslag van deze toets hoger uitvalt dan ons gegeven schooladvies, heroverwegen we het advies in overleg met ouders en leerling. We nemen dit proces serieus en leggen altijd duidelijk uit wat de overwegingen zijn.

Naast het mondeling bespreken van het advies vullen we voor iedere leerling het digitaal overdrachtdossier (DOD) in. Dit dossier bevat alle relevante informatie over de leerling en wordt gedeeld met de middelbare school. Zo zorgen we voor een goede overdracht en een soepele start in het voortgezet onderwijs. Waar nodig nemen we ook persoonlijk contact op met de nieuwe school om specifieke ondersteuningsbehoeften of aandachtspunten te bespreken.

We begeleiden leerlingen en ouders stap voor stap in dit traject, zodat iedereen zich gehoord en betrokken voelt. Samen zorgen we ervoor dat ieder kind de overstap maakt naar een plek in het voortgezet onderwijs die past bij zijn of haar talenten, mogelijkheden en toekomst.

De hieronder getoonde schooladviezen worden automatisch gegenereerd uit DUO. De resultaten uit 2024-2025 zijn nog niet gepubliceerd op DUO. De percentages komen ongeveer overeen. Na drie jaar in het VO zit 95% van onze leerlingen op of boven het niveau van de adviezen die we hebben gegeven.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	8,7%
vmbo-b / -k	6,5%
vmbo-k	6,5%
vmbo-(g)t	26,1%
vmbo-(g)t / havo	13,0%
havo	8,7%
havo / vwo	4,3%
vwo	26,1%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

zelfvertrouwen - veilig voelen

respect voor elkaar/omgeving

actief burgerschap

Op De Stromen werken we met elkaar aan een school waar kinderen, ouders en leerkrachten zich veilig voelen. Een plek waar we elkaar vertrouwen, waar we met plezier naartoe gaan en waar ruimte is voor ontwikkeling, ontmoeting en plezier. We vinden het belangrijk dat kinderen zich breed ontwikkelen: niet alleen cognitief, maar ook sociaal en emotioneel.

We sluiten aan bij de diversiteit aan kwaliteiten en onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Veel kinderen op onze school groeien op in een meertalige of minder kansrijke omgeving. Dit vraagt om een benadering waarin structuur, duidelijkheid, relaties en hoge verwachtingen centraal staan. We besteden daarom gericht aandacht aan het aanleren van sociale vaardigheden, zelfvertrouwen, verantwoordelijkheid en het omgaan met verschillen.

Om dit te bereiken zetten we op school de Kanjertraining in. Deze methodiek is structureel ingebed in ons onderwijs en zichtbaar in de klas, op het plein en in de gesprekken met leerlingen. We leren kinderen om zichzelf te durven zijn, respectvol met anderen om te gaan, conflicten op te lossen en hun eigen grenzen én die van anderen te herkennen en bewaken.

Onze sociale opbrengsten zijn zichtbaar in de manier waarop leerlingen samenwerken, hoe ze zich uitspreken, keuzes durven maken en hoe ze omgaan met tegenslag. We streven naar leerlingen die vol zelfvertrouwen in het leven staan, met oog voor anderen en voor hun eigen rol in de samenleving. In het leerlingvolgsysteem monitoren we niet alleen de cognitieve ontwikkeling, maar ook de sociaal-emotionele groei van elke leerling. Daarvoor gebruiken we onder andere vragenlijsten vanuit MijnVensters en onze eigen observaties.

Sociale ontwikkeling is voor ons geen bijzaak, maar vinden wij een belangrijk onderdeel van goed onderwijs. Door te investeren in een positief pedagogisch klimaat, goede relaties en duidelijke kaders, creëren we een leeromgeving waarin kinderen tot bloei komen als leerling en als mens.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Om te komen tot een veilige omgeving en leefsfeer en om deze zo goed mogelijk te handhaven beloven we een aantal zaken aan elkaar. Hiervoor gebruiken we op onze school de Kanjertraining en de afspraken die hierbij horen. Elk schooljaar worden lessen vanuit de Kanjertraining gegeven en met elkaar besproken. Alle leerkrachten en ondersteunend personeel heeft de training voor het geven van Kanjertraininglessen gevolgd. In alle groepen 1 t/m 8 van De Stromen wordt deze training verzorgd.

Doelen van de Kanjertraining:

Kinderen leren positief over zichzelf en anderen te denken. Als gevolg hiervan heeft het kind minder last van sociale stress.

Onderwijsdoelen van de Kanjertraining:

- De leerkracht wordt gerespecteerd.
- Pestproblemen worden opgelost.
- Leerlingen durven zichzelf te zijn.
- Leerlingen voelen zich veilig.
- Leerlingen voelen zich bij elkaar betrokken.
- Leerlingen kunnen gevoelens onder woorden brengen.
- Leerlingen krijgen meer zelfvertrouwen.

Principes van de Kanjertraining:

- De aanpak is gericht op signaleren.
- De aanpak is gericht op zichtbaar gedrag, oplossingsgericht volgens duidelijke principes, die zijn vastgelegd in lesmateriaal en handleidingen.
- De aanpak richt zich op schoolbeleid, ouders, leerling, leerkracht, sport/buurt, respect voor andere overtuigingen.
- De aanpak is afgestemd op verschillende leeftijdsgroepen.
- De aanpak kan langdurig worden herhaald in verschillende vormen, waarbij ook ouders kunnen worden betrokken.
- De aanpak is gericht op langdurige verandering.
- De aanpak benadrukt de mogelijkheden van kinderen.
- De aanpak richt zich op de ontwikkeling van verantwoordelijkheidsgevoel en het bespreken van verantwoordelijk gedrag.
- Kinderen leren dit gedrag d.m.v. een systeem met dieren: het konijn (stil en bang), de tijger (kanjer), de aap (uitslover/meeloper), de vogel (hork of baasspeler).

6 Schooltijden en opvang

Tropenrooster

Mocht de weersverwachting 4 dagen of langer hoger zijn dan 30 graden Celsius, dan wordt Alphens breed besloten voor de SCOPE scholen om over te stappen naar het Tropenrooster. Mochten we overstappen op het Tropenrooster wordt dit eerst aan ouders gecommuniceerd. De schooltijden zijn dan als volgt:

maandag: 7.30u-13.30u

dinsdag: 7.30u-13.30u

woensdag: 8.30u-12.30u

donderdag: 7.30u-13.30u

vrijdag: 7.30u-13.30u

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:30	14:30 - 18:30
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:30	14:30 - 18:30
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:30	-	12:30 - 18:30
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:30	14:30 - 18:30
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:30	14:30 - 18:30

Opvang

Schooltijd

Maandag: 30 minuten lunchpauze

Dinsdag: 30 minuten lunchpauze

Donderdag: 30 minuten lunchpauze

Vrijdag: 30 minuten lunchpauze

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Junis kinderopvang](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met ouders, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Junis kinderopvang](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Onze school heeft een continurooster. Alle kinderen blijven verplicht over. De kinderen spelen een half uur buiten tussen de middag.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Jaarmarkt	17 september 2025	17 september 2025
Herfstvakantie	20 oktober 2025	24 oktober 2025
Studiedag	18 november 2025	18 november 2025
Kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2026
Studiedag	30 januari 2026	30 januari 2026
Voorjaarsvakantie	16 februari 2026	20 februari 2026
Studiedag	25 maart 2026	25 maart 2026
Meivakantie	20 april 2026	01 mei 2026
Margedag	04 mei 2026	04 mei 2026
Bevrijdingsdag	05 mei 2026	05 mei 2026
Hemelvaart	14 mei 2026	15 mei 2026
Pinksteren	25 mei 2026	25 mei 2026
Studiedag	18 juni 2026	18 juni 2026
Studiedag	29 juni 2026	29 juni 2026
Zomervakantie	20 juli 2026	28 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
directeur	ma, di, woe, do	op afspraak

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
teamleider BTS	ma, di, do, vrij	op afspraak

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
teamleider LPS	ma, di, do	op afspraak

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Intern begeleider	ma, di, do	op afspraak

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkracht	voor en na schooltijd	in overleg met de leerkracht